

# **IDEGEN NYELV: NÉMET**

Alapozó és fejlesztő szakasz  
(5–8. évfolyam)

## ÁLTALÁNOS CÉLOK ÉS FELADATOK

Az élő idegen nyelv műveltségi terület céljai és tartalma összhangban vannak az alaptanterv többi műveltségi területének céljaival és tartalmával, valamint az Európa Tanács ajánlásaival:

„Európa népei sok, egymástól különböző nemzetből, közösségből, kultúrából és nyelvi csoportból egy egységes uniót alakítanak ki. Ez az unió a gondolatok és hagyományok egyenlő alapon történő cseréjére épül, és azon alapul, hogy a különböző történelmi múlttal, ám közös jövővel rendelkező népek kölcsönösen elfogadják egymást. Ezért még soha nem volt ennyire fontos az, hogy polgárai rendelkezzenek azokkal a képességekkel, melyek szomszédjaik megértéséhez és az azokkal való kommunikációhoz szükségesek. Tehát el kell sajátítanunk az egymással való eredményes kommunikációhoz és egymás megértéséhez szükséges készségeket. Más nyelvek ismerete arra ösztönzi az embert, hogy nyitottabb legyen mások, illetve mások kultúrája és szemlélete felé.

A gazdasági, társadalmi és környezeti megújulás 2000 márciusában elindított lisszaboni stratégiájának keretében az Unió az évtized végére a világ legversenyképesebb tudásalapú gazdasága kíván lenni. Ennek eléréséhez kulcsfontosságú egy tudásalapú társadalom építése. A nyelvtanulás ehhez a célhoz azáltal járul hozzá, hogy fejleszti a kognitív készségeket és megerősíti a nyelvtanuló anyanyelvi készségeit, ezen belül az írás- és olvasási készséget. Az állampolgárok nyelvi készségeinek fejlődése sok más, európai szintű politika számára is hasznos lehet. Röviden szólva, *más nyelvek megértésének és kommunikációban való használatának a képessége minden európai polgár számára alapvető készség.*

Az Európai Parlament 2001. december 13-i határozata a nyelvtanulást és nyelvi sokszínűséget támogató intézkedésekre szólított fel. 2002. február 14-én az Oktatási Miniszterek Tanácsa felkérte a tagállamokat arra, hogy tegyenek konkrét lépéseket a nyelvi sokszínűség és a nyelvtanulás elősegítése érdekében, és kérte az Európai Bizottságot, hogy dolgozzon ki javaslatokat ezeken a területeken. Az akcióterv elkészítése során az Európai Bizottság széleskörű nyilvános konzultációt folytatott, majd ezt a civil társadalom képviselőinek konferenciája zárta, melyre 2003. április 10-én került sor Brüsszelben. A konferencián a válaszadók elfogadták a Bizottság jelenlegi helyzetről szóló elemzésének legfontosabb üzenetét és jövőre vonatkozó javaslatait. Egyetértés volt például abban, hogy kívánatos lenne az élethosszig tartó tanulás jegyében, a kisgyermekkoról kezdve minden európai polgár számára lehetővé tenni, hogy élvezhesse a soknyelvűség előnyeit. Széles körű támogatást nyert az, hogy emelni kell a nyelvtanítás színvonalát, mivel *a nyelvi kompetencia azok közé az alapvető készségek közé tartozik, melyekre mindenkinek szüksége van a képzésben, a foglalkoztatásban, a kultúrák találkozása során és az önmegvalósításhoz.* Azok, akik gyermekkorban kezdik a nyelvtanulást, jobban tudatában lesznek saját kulturális értékeiknek, saját kultúrájuk hatásainak, nagyobb megbecsülést mutatnak más kultúrák iránt, nyitottabbak és érdeklődőbbek lesznek mások iránt.

A tagállamok egyetértenek abban, hogy *a hangsúly a hatékony kommunikáció képességére, azaz az aktív készségekre, és ne a passzív tudásra helyeződjön.* A cél nem az anyanyelvi szint elérése, hanem a megfelelő szintű olvasási, szövegértési, írás- és beszéd-készség elsajátítása.

Az Európai Bizottság úgy gondolja, hogy az európai szintű akcióknak a következő kulcsterületekre kell irányulniuk: a nyelvek befogadó jellegű szemléletének támogatása, nyelvbarát közösségek kialakítása, a nyelvtanulási kínálat és a nyelvtanulási lehetőségek igénybevétele a javítása.”

Az ötödik évfolyam megkezdésekor már minden diák (legalább) egy éve tanulja az idegen nyelvet. Megértik a tanár kéréseit, óravezetését, ismerősek az órai tevékenységek és az azzal kapcsolatos kifejezések, motiváltak és bíznak magukban.

A négy tanév céljai között első helyen áll a motiváció fenntartása, a gyerekek sikerélményhez juttatása pl. életszerű szituációkkal, érdekes – eleinte könnyített, néhány mondatos, majd eredeti – olvasmányokkal, ritmikus mondókákkal (ún. *chant*okkal), az életkori sajátosságaiknak megfelelő dalokkal. Elengedhetetlen a hallás utáni értés fejlesztéséhez, hogy megfelelő mennyiségű autentikus hanganyag álljon rendelkezésre. Igyekezünk minél több reáliát felhasználni a tananyagban (pl. zeneszámok, újságok, jegyek, csomagolások stb.)!

Fontos szerephez jut a humor, mind a szövegekben, mind az illusztrációkban, mivel a tapasztalat azt mutatja, hogy a tanulók sokkal szívesebben, ezért könnyebben is tanulnak humorral átszótt tananyagot.

Továbbra is a receptív készségek (hallott és olvasott szöveg értése) fejlesztése áll a középpontban, de az évek előrehaladtával egyre nagyobb hangsúlyt kap a beszédképesség. Lényeges nevelési cél a diákok olvasási igényének kialakítása és fejlesztése érdekes, könnyített vagy eredeti, illusztrált szövegek olvastatásával. A 7. évfolyamtól kezdődően fordítsunk több időt az írásképesség fejlesztésére is, hiszen a tanulók nagy részének még az anyanyelvén is gondot okoz egy rövid, összefüggő szöveg megalkotása.

A 10–14 éves korosztály nyelvelsajátítása során jobban támaszkodik memóriájára, mint a célnyelv szabályrendszerére, de egyre inkább képes szabályszerűségeket észrevenni a nyelvben. A szabályok ismerete ugyanakkor csak kis mértékben segíti nyelvi fejlődésüket. A nyelvhasználatban a folyékonyosság (*fluency*) az erősségük a nyelvhelyességgel szemben, de emellett szükség van a legfontosabb struktúrák automatizálására is.

A négy év során a diákoknak el kell jutniuk a célnyelv olyan szintű használatához, ami lehetővé teszi számukra az osztályterem falain kívüli idegen nyelvi hatások (filmek, zene, tévéműsorok, újságok) hasznosítását és az irányított önálló haladást.

A nyolcadik osztály végére nyelvtudásuk eléri azt a mérhető szintet, amellyel képesek ismert témakörökben idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakciókban sikerrel részt venni, amely cél megegyezik az A1-es szint elérésével (részletesen ld. később).

## KIEMELT FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS KULCSKOMPETENCIÁK

### A fejlesztési feladatok szerkezete

A fejlesztési feladatok minden nyelvelsajátítási szinten a következő egységekből állnak:

- beszédértés (*listening*)
- beszédképesség (*speaking*)
- olvasásértés (*reading*)
- írás (*writing*)

## Fejlesztési feladatok

Az élő idegen nyelv tanításának és tanulásának alapvető célja a használható nyelvtudás megszerzése (= *kommunikatív nyelvi kompetenciák kialakítása*). Ez az adott szituációnak megfelelő nyelvhasználati képességet jelenti, amelyek mérése és értékelése a négy nyelvi alapkészségen (hallás, beszéd, olvasás és írás) keresztül történhet.

A kommunikatív nyelvi kompetencia fejlesztése a következőket jelenti:

1. A kötelező oktatás végére a tanulók képesek lesznek egy vagy két idegen nyelvet személyes, oktatási, közéleti és szakmai kontextusban megfelelően használni.
2. A nyelvtanulás során a tanulóknak kialakul a nyelvtanulás, a tanult nyelv, az azt beszélő emberek és kultúrájuk, valamint általában más nyelvek és kultúrák megismerése iránti kedvező attitűd és motiváció.
3. Nyelvtudásukat egész életükben képesek lesznek önállóan fenntartani, fejleszteni, emellett újabb idegen nyelveket hatékonyan és sikeresen elsajátítani.

Az alaptanterv a közoktatás kétéves szakaszaira (6., 8., 10. és 12. évfolyamok végére) minden diák számára a minimális szintet határozza meg, amelyet a négy alapkészség területén kell teljesíteni. Ezek a szintek összhangban vannak az európai hatfokú skálán meghatározott szintekkel.

Az alaptantervi követelmények az általános iskola végére minden diák számára legalább egy élő idegen nyelvből az A1-es szint elérését tűzik ki célul.

Ezen belül a nyelvtanulás az első öt évfolyamon elsősorban játékos ismerkedést jelent az idegen nyelvvel, de az a cél, hogy a tanulók a 6. osztály végére ériék el az A1-szintet, amely az európai minimumszint fele (részletesebben ld. a 6. évfolyam továbbhaladási feltételeinél).

### Az európai minimumszint: A1

Ezen a szinten a diák megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyeknek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni, és be tud mutatni másokat, meg tud válaszolni és fel tud tenni személyes jellegű kérdéseket (pl.: hogy hol lakik) ismerős emberekre és dolgokra vonatkozóan. Képes egyszerű interakcióra, amennyiben a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

*Beszédértés*

- Megérti az ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak.

### *Beszédképesség*

Képes egyszerű beszélgetésben részt venni, amennyiben a partner lassan, jól artikulálva beszél.  
Képes feltenni és megválaszolni egyszerű kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan.  
Lakóhelyét, ismerőseit képes egyszerű fordulatokkal leírni.

### *Olvasásértés*

- Megérti az ismerős szavakat, egyszerű mondatokat feliratokon, reklámokban, katalógusokban.

### *Írás*

- Képes egyszerű nyomtatványt kitölteni, rövid üdvözlét megírni.

*Minimum, ill. optimum szókészlet az A1 eléréséhez, teljesítéséhez az 5 – 8. évfolyamon évente minimálisan 300 szó, optimálisan 400 szó.*  
(Részletezve ld. az egyes témaköröknél.)

*A 9–12. évfolyamra* többféle követelményt fogalmaznak meg aszerint, hogy a nyelvtanuló az adott nyelvből milyen szintre szeretne eljutni a kötelező iskolázás végére, nyelvtanulása mennyire intenzív, illetve milyen szintű érettségi vizsgát kíván tenni. Ha a 12. évfolyam végére a diák a B1-es szintet kívánja elérni, a 10. évfolyam végére az A2-es szintet kell elérnie [(a) tanterv]. Ha a 12. évfolyam végére a cél a B2-es szint, a 10. évfolyam végére a B1-es szint teljesítése a kívánatos [(b) tanterv], ami *a 8. évfolyam végére az A2-es szint elérését jelenti*. Azokban az iskolákban, ahol az Európai Bizottság ajánlásai megvalósulnak („... *ha a pedagógus megfelelő képzettséggel rendelkezik ahhoz, hogy kicsi gyerekeknek nyelvet tanítson, ha az osztálylétszám elég alacsony ahhoz, hogy a nyelvtanulás eredményes lehessen, ha megfelelő tananyag áll rendelkezésre, és ha a tanterv elegendő óraszámot biztosít a nyelvtanuláshoz...*”), ez reális célkitűzés lehet.

### **Az európai alapszint: A2**

Ezen a szinten a diák megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez

kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, állás). Az egyszerű és begyakorolt nyelvi helyzetekben tud kommunikálni úgy, hogy egyszerű és direkt módon információt cserél családi vagy mindennapi dolgokról. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját háttéréről, szűkebb környezetéről és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról.

#### *Beszédértés*

- Megérti a leggyakoribb fordulatokat és szókincset, ha számára ismert, közvetlen dologról van szó.
- Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét.

#### *Beszédkésztség*

- Részt vesz egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben, amely közvetlen információcserét igényel ismert tevékenységgel kapcsolatban.
- Megérteti magát a társasági beszélgetésben.
- Röviden le tudja írni például a családját, lakóhelyét, tanulmányait.

#### *Olvasásértés*

- Megérti rövid, egyszerű szövegek, köztük történetek lényegét. A kért információt ki tudja keresni.

#### *Írás*

- Rövid feljegyzéseket, üzeneteket, magánlevelet tud írni.

### **Képességfejlesztés az A2-es szinthez**

#### *Beszédkésztség*

- Képes egyszerű kifejezésekkel személyek, életkörülmények, napi tevékenységek leírására, tetszés, nem tetszés kifejezésére; mondatokat

alapfokon fűz össze.

- Kommunikálni tud munkával és szabadidővel kapcsolatos rutinhelyzetekben, amelyekben egyszerű és direkt információcsere szükséges.
- Rövid párbeszédet tud folytatni.

#### *Beszédértési készség*

- Megérti a világos és lassú tempójú beszélgetés témáját.

#### *Íráskészség*

- Egyszerű formában, alapvető kötőszavakat használva, mindennapi életével kapcsolatos információt tartalmazó szöveget tud alkotni.
- Rövid, egyszerű levélformulákat tud írni ügyei elintézésére, valamint köszönő és bocsánatkérő baráti leveleket meg tud fogalmazni.

#### *Olvásásértési készség*

- Megérti a hétköznapi témájú, gyakran előforduló szavakat tartalmazó szövegtípusokat.

#### *Szókincs*

- Alapvető szókincs segítségével megbirkózik a mindennapi, kiszámítható helyzetekkel. A szavakat még keresi, és mondanivalóját szókincs szerint igazítja.

#### *Nyelvtan*

- Az egyszerű szerkezeteket helyesen használja, de még gyakoriak az alapvető hibák. Mondanivalója világos és érthető.

#### *Kultúra*

- A célnyelvi kultúrát a sajátjához tudja viszonyítani.
- Kulturálisan érzékeny, és különböző stratégiák segítségével kapcsolatot tud fenntartani más kultúrákból származó emberekkel.

#### *Tanulási készségek*

- Tudatosulnak benne a különböző tanulási technikák és stratégiák.

## KULCSKOMPETENCIÁK MEGJELENÉSE

A Nemzeti Alaptanterv kiemelt fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákra épülnek, amelyek összekötik a műveltségterületek bevezetőit és fejlesztési feladatait.

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek –, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése (vö. *szociális és állampolgári kompetencia*). Az ehhez szükséges képességek felölelik a szóbeli üzenetek megértését, beszélgetések kezdeményezését, folytatását és lezárását), valamint a szövegolvasást, -értést és -alkotást az egyéni igényeknek megfelelően. Továbbá az egyénnek képesnek kell lennie a segédeszközök megfelelő használatára (vö. *digitális kompetencia*) és az egész életen át tartó tanulás részeként a nyelv nem formális keretekben történő elsajátítására is (vö. *hatékony, önálló tanulás kompetenciája*).

Ha a tanulói tevékenységekből indulunk ki, fontos szerephez jut az *esztétikai-művészeti tudatosság és (főként) kifejezőkészség-kompetencia*, pl. projektmunka, daltanulás, szerepjátszás során.

Fontos feladat a harmonikus kapcsolat elősegítése a természeti és a társadalmi környezettel (vö. *alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén*).

A sikeres nyelvtanításban és -tanulásban tehát minden kulcskompetenciának meg kell jelennie, ahogyan a különböző élethelyzetekben is szükségünk van a különböző kompetenciákra.

A NAT szerint a kiemelt fejlesztési célok, a kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési célokkal adekvát tanítási folyamat, tevékenység. A Nemzeti Alaptanterv azt a felfogást képviseli, hogy a tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése. Az a pedagógus, aki jól ismeri tanítványai motivációit, képességeit, érdeklődéseit és tanulási szokásait, eredményesen tudja megoldani a tanulószervezéssel kapcsolatos feladatait. A tanulószervezés optimális megoldásához persze nem elég a képzett pedagógus, szükség van a pedagógiai infrastruktúra széles választékára: könyvekre, nyomtatott tananyagokra, kísérleti felszerelésekre, informatikai programokra, programcsomagokra és más eszközökre.

**Az idegen nyelv tanításakor a tanári és tanulói tevékenységformák** között első helyen a kommunikatív feladatok állnak. Szakítani kell az évtizedeken keresztül szinte egyeduralkodó ún. nyelvtani – fordító módszerrel (*Grammar – Translation Method*). Idegen nyelvet azért tanulunk, hogy használjuk. Ha a kommunikáció folyamatos és sikeres, a nyelvtani hibák kevésbé lényegesek. Mind a négy alapkészség – beszédértés (*listening*), beszédkészség (*speaking*), olvasásértés (*reading*), írás (*writing*) – fejlesztésében a kommunikatív tevékenységekre kell a hangsúlyt

fektetni. A nyelvtani szabályok sulykolása helyett életszerű feladatokra koncentráljunk! Sokkal motiválóbbak azok a helyzetek, amelyekkel az életben is találkozhatnak a tanulók.

Közismert tény, hogy egy átlagos tanórán egy tanuló átlagosan 20 másodpercet beszél. Minden órán, de különösen egy nyelvórán ez döbbenetesen kevés. Ha csak 5 perc pármunkát alkalmazunk, ez az idő már a 15-szörösére nőhet. A frontális osztálymunka helyett – különösen nagy létszámú osztályok esetében – sokkal célravezetőbb páros és csoportos tevékenységeket, illetve projektmunkát alkalmazni.

## NÉMET NYELV

### 5. ÉVFOLYAM

Éves óraszám: 111 – Heti óraszám: 3

Nem szakrendszerű oktatás: 74

\*

## NEMZETISÉGI NÉMET NYELV

### 5. ÉVFOLYAM

Éves óraszám: 185 – Heti óraszám: 5

Nem szakrendszerű oktatás: 74

Ebből kb.

- óra új anyag feldolgozására,
- óra a kommunikációs szándékok gyakorlására és képességfejlesztésre,
- óra ellenőrzésre és értékelésre,
- óra szabadon tervezhető (aktualitások, pl. ünnepek; vetélkedők, jelenetek; országismeret; videós v. számítógépes óra).

### JAVASOLT TÉMAKÖRÖK ÉS ÓRASZÁMOK

Témakör	óraszám	
	normál	nemzetiségi
1. Én és a családom, háziállataink	18	30
2. Személyi adatok (életkor, születésnap, laccím, foglalkozás)	15	25
3. Ünnepek (családi ünnepek, néhány fontos magyar és német állami ünnep)	12	20
4. Emberek külső és belső jellemzése; állatok, tárgyak külsejének leírása	15	25
5. Lakóhelyünk bemutatása (otthonunk helyiségei, fontosabb tárgyai; falu / kisváros / nagyváros és környéke)	18	30
6. Napirend; iskolai és otthoni tevékenységek, órarend, szabad-Idő	18	30
7. Öltözködés, ruhadarabok	15	25

**Megjegyzés: Nemzetiségi németnél lásd még: helyi tanterv német nemzetiségi nyelv +kisebbségi népismeret**

## 1. ÉN ÉS A CSALÁDOM, HÁZIÁLLATAINK

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes a szituációnak megfelelően köszönni és elköszönni, bemutatkozni és bemutatni szűkebb családját, közelebbi rokonait. Családfa alapján ismerje fel az alapvető rokonsági fokokat. Tudjon érdeklődni más családjáról (pl.: hány testvére van). Tudjon beszélni saját állatairól és megnevezni egyéb, kedvtelésből tartott állatokat is.	Kb. 45 szó, ill. kifejezés (elsősorban rokonsági fokokat kifejező főnevek, háziállatok; üdvözléssel, bemutatkozással, bemutatással kapcsolatos kifejezések, köszönések; személyes, birtokos és mutató névmások).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel</i> , <i>Lückentexte</i> , <i>Wörtertreppen</i> , <i>Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.)  <b>Kapcsolatok más műveltségi területekkel:</b> önismeret, természetismeret, országinismeret, illetmten.	Tud köszönni, bemutatkozni és elköszönni. Ismerje a szűkebb családtagokat megnevező szavakat. Tudja megmondani, milyen állata van és ismeri néhány más háziállat nevét is.

### Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- hallás után lejegyezni egy család tagjait, a család „házi-kedvenceit”	- tipikus német és magyar családról szóló szövegek - gyakoribb angol nevek - képek és szövegek párosítása: kinek milyen állata van	- saját család bemutatása fénykép alapján - saját háziállat bemutatása - szituációs játékok (pl. ismerkedés) - betűzés kérése, betűzés	- <i>Tagebuch</i> : családfa készítése, milyen háziállata van, ill. nincs háziállata

## 2. SZEMÉLYI ADATOK (ÉLETKOR, LAKCÍM, SZÜLETÉSNAP, FOGLALKOZÁS)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
-------------------	----------	--	----------------------------

<p>A tanuló legyen képes megmondani és az iránt érdeklődni, ki hány éves és mikor van a születésnapja, mi a címe, a telefonszáma és a foglalkozása. Tudja ezeket az adatokat kérdőívbe beírni, borítékot helyesen megcímezni, rövid e-mailt, üzenetet, születésnap meghívót (minta alapján) írni. Ismerje a leggyakoribb foglalkozásokat és munkahelyeket. Használja a birtokos névmásokat, szerkezeteket.</p>	<p>Kb. 50 szó, ill. kifejezés (tő- és sorszámnevek 100-ig; napok, hónapok, évszakok; foglalkozások; országok, nemzetiségek, néhány külső és belső tulajdonságra utaló melléknév).</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték,  <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppen,</i>  <i>Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i>  Projektmunka.  Dalok, versek tanulása, eljátszása.  (Részletesebben lásd a külön táblázatot.)</p> <p><b>Kapcsolatok más műveltségi területekkel:</b>  földrajz, természetismeret, hon- és népismeret, matematika.</p>	<p>Tudja megmondani, hány éves és mikor van a születésnapja. Ismerje a számokat, hónapokat, napokat. Legyen képes minta alapján rövid üzenetet, jókívánságot írni. Tudja megnevezni szülei foglalkozását.</p>
--	---	--	---

### Tevékenységformák

<b>Hörverstehen</b>	<b>Leseverstehen</b>	<b>Sprechen</b>	<b>Schreiben</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- fontosabb adatok (életkor, születésnap, telefonszám, lakcím és foglalkozás) hallás utáni lejegyzése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- születésnap meghívó</li> <li>- születésnap Németországban, születésnap buli, képeslapok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szituációs játékok</li> <li>- érdeklődés a családtagok, barátok, híres emberek adatai iránt, saját adatok összefüggő ismertetése</li> <li>- telefonbeszélgetés: információkérés és -adás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rövid üzenet, e-mail</li> <li>- boríték megcímezése</li> <li>- születésnap meghívó</li> <li>- egyszerű kérdőív kitöltése (személyi adatok)</li> </ul>

### 3. ÜNNEPEK – CSALÁDI ÜNNEPEK, NÉHÁNY FONTOSABB BRIT ÉS MAGYAR ÁLLAMI ÜNNEP

<b>Fejlesztési célok</b>	<b>Tananyag</b>	<b>Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok</b>	<b>A továbbhaladás feltételei</b>
--------------------------	-----------------	--	-----------------------------------

<p>A tanuló legyen képes megnevezni a fontosabb ünnepeket (születésnap, névnap, karácsony, húsvét, pünkösd, szilveszter, újév). Ismerjen néhány német nyelvterületre jellemző ünnepet (pl. Martinstag, Valentinstag, Oktoberfest usw.). Használja az évszámokat és a dátumokat.</p>	<p>Kb. 30 szó, ill. kifejezés (ünnepek, családi események neve és az azzal kapcsolatos kifejezések és cselekedetek, néhány étel és ital).</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték,  <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppen,</i>  <i>Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i>          Projektmunka.          Dalok, versek tanulása, eljátszása.          (Részletesebben lásd a külön táblázatot.)</p> <p><b>Kapcsolatok más műveltségi területekkel:</b>          történelem, földrajz, hon- és népismeret.</p>	<p>Ismer néhány (családi és nemzeti) ünnepet. Tudja megmondani az aznapi dátumot.</p>
---	---	--	---

### Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
<ul style="list-style-type: none"> <li>- események dátumának lejegyzése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ünnepek német nyelvterületen, az ezekhez kapcsolódó szokások</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ünnepeink a családban és az iskolában</li> <li>- szokások nálunk és más országokban</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- karácsonyi, húsvéti, Bálint-napi képeslap írása</li> <li>- rövid gratuláció írása</li> </ul>

### 4. EMBEREK KÜLSŐ ÉS BELSŐ JELLEMZÉSE, ÁLLATOK ÉS TÁRGYAK KÜLSEJÉNEK LEÍRÁSA

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló legyen képes személyek, állatok, tárgyak külsejét leírni, megnevezni néhány fontosabb belső tulajdonságot. Mások leírása alapján az adott személyt, állatot, tárgyat több közül kiválasztani. Tudjon tetszést/nemtetszést nyilvánítani és ezt</p>	<p>Kb. 50 szó, ill. kifejezés (testrészek, külső és belső tulajdonságokra utaló melléknevek, a minket körülvevő leggyakoribb tárgyak, anyagok neve; érzelmeket/ tetszést/ nemtetszést kifejező igék, kedvelt és nem kedvelt tevékenységek).</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték,  <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppen,</i>  <i>Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i>          Projektmunka.          Dalok, versek tanulása, eljátszása.</p>	<p>Ismer néhány külső és belső tulajdonságokra utaló melléknevet. Tud tetszést/ nemtetszést nyilvánítani.          Ismeri a személyes névmásokat és néhány szokásos cselekvésre utaló igét.</p>

<p>röviden (egy mondatban) megindokolni, valamint mások véleményét megkérdezni. Tudja fokozni a mellékneveket, ezáltal összehasonlítást tenni. Legyen képes rövid jellemzést írni saját magáról, egyéb személyekről, állatokról és tárgyokról.</p> <p>Használja a személyes névmások tárgyas alakját és a melléknevek fokozott alakjait.</p>		<p>(Részletesebben lásd a külön táblázatot.)</p> <p><b>Kapcsolatok más műveltségi területekkel:</b> természetismeret, biológia, művészetek, médiaismeret.</p>	
--	--	---	--

### Tevékenységsformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
<ul style="list-style-type: none"> <li>- állat, személy v. képzeletbeli alak (szörny, marslakó) rajzolása hallás után</li> <li>- egy bizonyos személy, állat, tárgy több közül kiválasztása leírás alapján</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- képek és leírások párosítása</li> <li>- egy ismert személy</li> <li>- egy érdekes állat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saját maga és általa ismert személyek jellemzése</li> <li>- interjú készítése/ adása (mit kedvel, mi a véleménye)</li> <li>- barkohba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rövid jellemzés, leírás fogalmazása</li> <li>- kérdőív kitöltése (kedvelt és nem kedvelt dolgok)</li> </ul>

### 5. LAKÓHELYÜNK BEMUTATÁSA (OTTHONUNK HELYISÉGEI, FONTOSABB TÁRGYAI; FALU/ KISVÁROS/ NAGYVÁROS ÉS KÖRNYÉKE)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységsformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló legyen képes 5-6 összefüggő mondatban bemutatni saját otthonát, további 5-6 összefüggő mondatban lakóhelyét. Tudjon érdeklődni más lakásáról, lakóhelyéről. Tudjon néhány mondatot mondani Magyarországról és Németországról.</p>	<p>Kb. 60 szó, ill. kifejezés (berendezési tárgyak, lakás helyiségei, épületek, természeti formák, melléknevek, elöljárószavak, képességhez kötött cselekvések).</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppen,</i> <i>Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása.</p>	<p>Tud néhány mondatot mondani a lakóhelyéről. Ismerje a legfontosabb berendezési tárgyakat. Tud pár mondatot mondani arról, hogy mit tud és mit nem tud csinálni.</p>

<p>Tudja megnevezni a lakás berendezési tárgyait, a falu/ kisváros/ nagyváros jellemző helyeit, épületeit, természeti környezetére vonatkozó kifejezéseket.</p>		<p>(Részletesebben lásd a külön táblázatot.)</p> <p><b>Kapcsolatok más műveltségi területekkel:</b> földrajz, természetismeret, hon- és népismeret, médiaismeret.</p>	
---	--	---	--

## Tevékenységsformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
<ul style="list-style-type: none"> <li>- helymeghatározás alapján beazonosítani v. térképre berajzolni tárgyakat, épületeket</li> <li>- lejegyezni egy ház helyiségeit, egy településen található látnivalókat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- egy tipikus magyar, ill. német falu/ kisváros / nagyváros</li> <li>- egy tipikus angol otthon</li> <li>- apróhirdetések</li> <li>- prospektusok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szituációs játékok</li> <li>- képleírás</li> <li>- saját lakás, lakóhely bemutatása, érdeklődés máséról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rövid ismertető és programjavaslat a saját lakóhelyről</li> <li>- <i>Tagebuch</i>: az én otthonom/ az én lakóhelyem (falum/ városom)</li> </ul>

## 6. NAPIREND; ISKOLAI ÉS OTTHONI TEVÉKENYSÉGEK, ÓRAREND, SZABADIDŐ

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységsformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló legyen képes elmondani, hogyan tölti egy átlagos napját, illetve hétvégéjét. Milyen tantárgyakat tanul, melyiket szereti, ill. nem szereti. Mivel tölti szabadidejét, milyen sportokat kedvel, mi a hobija. Tudjon a fentiekről érdeklődni. Legyen képes megmondani, mennyi az idő, ill. mit mikor szokott csinálni. Használja az egyszerű jelen időt és a jelen idővel kifejezett jövő idővel kapcsolatos elöljárószókat.</p>	<p>Kb. 60 szó, ill. kifejezés (mindennapi cselekvések, hobbik, sportok, tantárgyak, idővel kapcsolatos kifejezések, elöljárószók).</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppen,</i> <i>Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.)</p> <p><b>Kapcsolatok más műveltségi területekkel:</b> testi és lelki egészség, tanulás, kultúra, médiaismeret, földrajz.</p>	<p>Tud néhány mondatot mondani a leggyakoribb napi tevékenységeiről. Ismeri a fontosabb tantárgyakat. Tud megnevezni néhány sportágat és szabadidős tevékenységet. Tudja megkérdezni és megmondani, mennyi az idő.</p>

## Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
<ul style="list-style-type: none"> <li>- időpontokat feljegyezni (pl. menetrend, mozifilm kezdési időpontja)</li> <li>- egy személy napirendje</li> <li>- tanórákat, sportokat, egyéb tevékenységeket felismerni zajok vagy szövegek alapján</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- egy ismert személy napirendje</li> <li>- érdekes hobbik, különleges sportok</li> <li>- német gyermekek órarendje, tipikus napja</li> <li>- időzónák</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interjúkészítés, -adás (napirend, kedvelt / nem kedvelt tantárgyak és tevékenységek)</li> <li>- egy nap (hétköznap, hétvége) elmesélése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rövid levél/ e-mail írása a mindennapi tevékenységekről</li> <li>- kérdőív kitöltése</li> <li>- <i>Tagebuch</i>: az én órarendem</li> </ul>

## 7. ÖLTÖZKÖDÉS, FONTOSABB RUHADARABOK

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló ismerje a leggyakoribb ruhadarabok nevét, legyen képes leírni saját és mások ruházatát. Tudja a fontosabb anyagneveket, mintákat, ezeket leíró mellékneveket. Használja az öltözködéssel kapcsolatos igéket, a folyamatos jelen időt.</p>	<p>Kb. 35 szó, ill. kifejezés (ruhadarabok, öltözködési kellékek, anyagok, minták, melléknevek, öltözködéssel kapcsolatos igék).</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppen, Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.)</p> <p><b>Kapcsolatok más műveltségi területekkel:</b> történelem, divattörténet, képzőművészetek, médiaismeret.</p>	<p>Tud megnevezni néhány fontosabb ruhadarabot és az azokkal kapcsolatos mellékneveket.</p>

## Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
--------------	---------------	----------	-----------

- egy személyt több közül kiválasztani a ruházata alapján	- divat - öltözékek régen és most - katalógus	- képleírás - kedvenc ruhadarabjaim - egy személy ruházatát leírni	- ruházati katalógus megrendelőlapjának kitöltése - rövid leírás egy személy ruházatáról
---	---	--	---

## A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI ÖSSZEFOGLALVA

### ***Hallott szöveg értése***

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

### ***Beszédkésztség***

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.

### ***Olvasott szöveg értése***

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

### ***Íráskésztség***

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

## NÉMET NYELV

### 6. ÉVFOLYAM

Éves óraszám: 111 – Heti óraszám: 3

Nem szakrendszerű oktatás: 74

\*

## NEMZETISÉGI NÉMET NYELV

### 6. ÉVFOLYAM

Éves óraszám: 185 – Heti óraszám: 5

Nem szakrendszerű oktatás: 74

Ebből kb.

- óra új anyag feldolgozására,
- óra a kommunikációs szándékok gyakorlására és képességfejlesztésre,
- óra ellenőrzésre és értékelésre,
- óra szabadon tervezhető (aktualitások, pl. ünnepek; vetélkedők, jelenetek; országismeret; videós v. számítógépes óra).

### JAVASOLT TÉMAKÖRÖK ÉS ÓRASZÁMOK

Témakör	óraszám	
	normál	nemzetiségi
1. Ételek, étkezések otthon és étteremben; viselkedés az asztalnál	18	30
2. Vendégségben: bemutatkozás, bemutatás, ismerkedés, kínálás	18	30
3. Meghívás, programjavaslat	16	25
4. Tárgyak leírása (forma, anyag, használat)	11	20
5. Hobbik, szórakozás, vásárlás (mindennapos, ajándék), pénz	18	30
6. Kedvenc együttes, tévéműsor, játék, sport	12	20
7. Híres emberek, múltbeli események	18	30

**Megjegyzés: Nemzetiségi németnél lásd még: helyi tanterv német nemzetiségi nyelv +kisebbségi népismeret**

## 1. ÉTELEK, ÉTKEZÉSEK OTTHON ÉS ÉTTEREMBEN; VISELKEDÉS AZ ASZTALNÁL

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló ismerje az alapvető étkezéseket, ételféleségeket mind Magyarországra, mind Németországra jellemzően. Tudjon étlapról udvariasan rendelni, az ételekről, italokról információt kérni, véleményt nyilvánítani. Legyen képes helyesen viselkedni étkezéskor. Tudja elmondani, egy egyszerűbb étel receptjét. Ismerje a megszámlálható és megszámlálhatatlan kategóriát.	Kb. 50 szó, ill. kifejezés (étkezések, ételek, evőeszközök, edények, főzéssel kapcsolatos igék)	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppen,</i> <i>Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.)  <b>Kapcsolatok más műveltségi területekkel:</b> gasztronómia, egészségügy, hon- és népismeret.	Ismer és tud megnevezni néhány egyszerű ételt és italt. Igazodjon el egy angol nyelvű étlapon. Tudjon valamit kérni és azt megköszönni.

### Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
<ul style="list-style-type: none"> <li>- leírni egy étel hozzávalóit</li> <li>- étlapon bejelölni, ki mit rendelt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hagyományos német ételek</li> <li>- néhány nagyon egyszerű recept (pl. szendvics, saláta)</li> <li>- különböző vendéglátóipari üzemegek Magyarországon és külföldön (pl. Imbiss, McDonald's, hagyományos éttermek, önkiszolgáló éttermek, büfék stb.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- éttermi párbeszéd: rendelés, rendelésvétel</li> <li>- asztali párbeszéd</li> <li>- kedvenc étel ismertetése</li> <li>- teafőzés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- néhány egyszerűbb recept</li> <li>- étlap összeállítása</li> </ul>

## 2. VENDÉGSÉGBEN: MEGHÍVÁS, BEMUTATKOZÁS, BEMUTATÁS, ISMERKEDÉS, KÍNÁLÁS

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes udvariasan bemutatkozni, másokat bemutatni, ismerkedést kezdeményezni, ill. arra megfelelően reagálni. Tudja, hogyan illik viselkedni vendégként, ill. vendéglátóként; kínálni és kínálást elfogadni, ill. visszautasítani. Tudjon egyszerű meghívót írni. Használja udvarias kéréshez a <i>möchte</i> és a <i>können</i> , javaslattevéshez a <i>wollen</i> segédigéket.	Kb. 40 szó, ill. kifejezés (udvariassági formulák; kommunikáció kezdeményezése, fenntartása, zárása; telefonálással kapcsolatos kifejezések).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertrepfen,</i> <i>Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.)  <b>Kapcsolatok más műveltségi területekkel:</b> hon- és népismeret, illemtan, egészségtan.	Tud bemutatkozni és valakit bemutatni. Ismerje a leggyakoribb udvariassági formulákat. Tud valamit kérni és azt megköszönni. Minta alapján tudjon rövid meghívót írni.

### Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
<ul style="list-style-type: none"> <li>- emberek közti viszonyok felismerése</li> <li>- telefonon kapott információ lejegyzése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- érdekes szokások más országokban</li> <li>- hivatalos és baráti meghívók</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szituációs játékok: meghívás, vendégségben, bemutatás</li> <li>- telefonbeszélgetés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- meghívás</li> </ul>

### 3. PROGRAMJAVASLAT, HOBBI, SZÓRAKOZÁS

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes szóban és írásban is beszámolni kedvenc időtöltéséről, néhány ismertebb társasjátékot megnevezni (pl. <i>Activity</i> , <i>Scrabble</i> ), tudjon érdeklődni mások szabadidős tevékenységéről. Tudjon vendégének programot összeállítani (jó és rossz időre is), s azt megindokolni.	Kb. 50 szó, ill. kifejezés (egyéni és szervezett szabadidős tevékenységeket kifejező igék, azokkal kapcsolatos főnevek).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel</i> , <i>Lückentexte</i> , <i>Wörtertreppen</i> , <i>Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.)  <b>Kapcsolatok más műveltségi területekkel:</b> médiismeret, sport, képzőművészetek, kultúra, egészségstan, természetismeret.	Tudja megnevezni hobbiját, kedvenc időtöltését, és ismerjen néhány más szabadidős tevékenységre utaló főnevet. Tudjon rövid programot javasolni néhány egyszerű mondatban.

#### Tevékenységek

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- programjavaslat (megfelelőt kiválasztani)	- ki hogyan tölti a szabadidejét - viccek - újsághirdetések	- párbeszéd, szituációs gyakorlatok: programjavaslat - kedvenc időtöltésem, hobbim (indoklással) - képleírás	- program összeállítása külföldi vendég részére (jó időre, rossz időre) - <i>Tagebuch</i> : az én hobbim

#### 4. TÁRGYAK LEÍRÁSA (FORMA, ANYAG, HASZNÁLAT)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló tudja jellemezni a mindennapi tárgyakat: formájukat, anyagukat és elmondani, hogy mire használatosak. Tudjon kérdéseket feltenni adott tárgyakkal kapcsolatban. Használja a <i>stammt von...</i> , <i>kommt aus...</i> szerkezeteket.	Kb. 25 szó, ill. kifejezés (használati tárgyak, anyagnevek, a tárgyakat leíró melléknevek és a használatukkal kapcsolatos igék) igék.	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppen,</i> <i>Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.)  <b>Kapcsolatok más műveltségi területekkel:</b> életvitel és gyakorlati ismeretek, vizuális kultúra, természetismeret.	A mindennapi használati tárgyairól tudjon egy-két mondatot mondani és írni. Ismer néhány ezzel kapcsolatos melléknevet és igét.

#### Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- tárgyak felismerése	- katalógusok, reklámok, áruismertető, blokkok, jótállási jegyek	- árucikkek ismertetése, „reklámja” - barkohba	- árucikk ismertetése - <i>Tagebuch</i> : kedvenc tárgyam

## 5. VÁSÁRLÁS (MINDENNAPOS, AJÁNDÉK), PÉNZ

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló képes megnevezni a mindennap vásárolt árucikkeket és a fontosabb egyéb árucikkeket; az üzletfajtákat, áruházi osztályokat. Tudja használni a vásárláskor használatos leggyakoribb kifejezéseket, az árucikkekről információt kérni, azok árát megérteni.	Kb. 40 szó, ill. kifejezés (alapvető árucikkek, boltfajták, áruházi osztályok, szolgáltatások, vásárlással kapcsolatos igék, kifejezések).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppen,</i> <i>Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.)  <b>Kapcsolatok más műveltségi területekkel:</b> hon- és népismeret, médiaismeret, természetismeret, illetan, életvitel és gyakorlati ismeretek.	Ismer néhány üzletfajtát és alapvető bolti cikket. Tudjon valamit kérni és azt megköszönni. Legyen képes elolvasni és megérteni az árcédulán szereplő összeget.

### Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- üzlet, áru megnevezése vásárláskor történő párbeszéd alapján	- katalógusok, reklámok, áruismertető, blokkok, jótállási jegyek	- szituációs játékok (vásárlás) - napi bevásárlás	- rendelés katalógusból - postai feladóvevény kitöltése

## 6. KEDVENCEINK (EGYÜTTES, TÉVÉMŰSOR, JÁTÉK, SPORT STB.)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes kedvenc együtteséről, zenei stílusáról, könyveiről, tévé- vagy	Kb. 50 szó, ill. kifejezés (zenei stílusok, tévéműsorok, filmek fajtái, gyakoriságot kifejező határozószók,	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte,</i>	Tud néhány mondatot mondani kedvenc együtteséről, énekeséről és tévéműsoráról. Tudja kifejezni tetszését vagy

rádióműsoráról, filmjéről, játékáról stb. néhány mondatban beszámolni, azokról másról érdeklődni,	játékokkal, sporttal, szórakozással kapcsolatos igék).	<i>Wörtertreppen, Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i>	nemtetszését. Tudjon kitölteni egy egyszerű kérdőívet saját magáról.
véleményt nyilvánítani. Igazodjon el TV-, rádió- vagy moziműsorban. Használja pontosan az időmeghatározással kapcsolatos kifejezéseket.		Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.)  <b>Kapcsolatok más műveltségi területekkel:</b> ének-zene, sport, irodalom, képzőművészet, médiaismeret.	

### Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zenei stílusok felismerése</li> <li>- kezdési időpontok lejegyzése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- részlet (könnyített) egy ifjúsági műből</li> <li>- TV-, rádió-, moziműsor</li> <li>- film, színdarab könnyített szinopszisa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kedvenc együttes, műsor, könyv stb. bemutatása</li> <li>- interjúkészítés, -adás (milyen gyakran csinál bizonyos dolgokat)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kérdőív kitöltése (milyen gyakran csinál bizonyos dolgokat)</li> <li>- <i>Tagebuch</i>: kedvenc együttesem</li> </ul>

### 7. HÍRES EMBEREK, MÚLTBELI ESEMÉNYEK

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
-------------------	----------	--	----------------------------

<p>A tanuló legyen képes saját életrajzát röviden elmondani, ill. néhány általa jól ismert híres személyiség életét ismertetni. Tudjon múltbeli eseményeket néhány mondatban elmesélni, ill. múltra vonatkozó kérdéseket feltenni és azokra válaszolni. Ismerje a létige és a leggyakoribb igék múlt idejű alakját.</p>	<p>Kb. 40 szó, ill. kifejezés (életrajzzal kapcsolatos kifejezések, igék rendhagyó múlt idejű alakjai, foglalkozások, felfedezések, találmányok).</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték,  <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppe,</i>  <i>Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i>          Projektmunka.          Dalok, versek tanulása, eljátszása.          (Részletesebben lásd a külön táblázatot.)</p> <p><b>Kapcsolatok más műveltségi területekkel:</b>          irodalom, történelem, képzőművészet, földrajz stb.</p>	<p>Tud saját életéről néhány mondatot mondani. Értse meg egy általa is ismert személy életéről szóló szöveg lényegét. Ismerje a leggyakoribb igék múlt idejű alakját.</p>
---	---	--	---

### Tevékenységszabványok

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
<ul style="list-style-type: none"> <li>- évszámok és életrajzi adatok párosítása</li> <li>- egy érdekes múltbeli történet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- egy ma élő és egy régebben élt ismert személy érdekes élete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- életrajz ismertetése (saját és másé)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- önéletrajz</li> <li>- kérdőív kitöltése (életrajzi adatok)</li> </ul>

## A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI ÖSSZEFOGLALVA

### Az európai minimumszint fele: A1

Ezen a szinten a diák

- megérti a legegyszerűbb ismert utasításokat, kéréseket, és röviden válaszolni tud;
- megérti a tanult témákhoz kapcsolódó ismerős szavakat, fordulatokat;
- képes egyszerű kérdéseket feltenni és azokra válaszolni;
- felismeri és megérti az ismerős szavakat, igen egyszerű mondatokat;
- a tanult szavakat le tudja írni, ismerős szövegbe be tudja írni.

### ***Hallott szöveg értése***

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, utasításokat, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

### ***Beszéd-készség***

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- tanult minta alapján kérdéseket tesz fel;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

### ***Olvasott szöveg értése***

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

### ***Íráskészség***

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszerű szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) tanult minta alapján létrehoz.

## **TARTALMAK**

### **a) Kommunikációs szándékok**

**Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok**

<b>Köszönés, elköszönés</b>	<i>Guten Morgen/Tag! Auf Wiedersehen!</i>
<b>Köszönet és arra reagálás</b>	<i>Danke! Bitte!</i>
<b>Bemutakozás</b>	<i>Ich heisse... Ich bin...</i>
<b>Megszólítás</b>	<i>Entschuldigung, ...</i>
<b>Érdeklődés hogylét iránt, arra reagálás</b>	<i>Wie geht's dir? Danke, prima.</i>
<b>Bocsánatkérés és arra reagálás</b>	<i>Entschuldigung! Kein Problem!</i>
<b>Gratuláció, jókívánságok, arra reagálás</b>	<i>Herzlichen Glückwunsch zum..., Danke. Fröhliche Weihnachten !</i>

### **Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok**

<b>Véleménykérés, arra reagálás</b>	<i>Magst du Mathe? Ja.</i>
<b>Valaki igazának az elismerése, el nem ismerése</b>	<i>Da hast du (nicht) recht!</i>
<b>Egyetértés, egyet nem értés</b>	<i>Ja, das stimmt! Nein, du hast nicht recht!</i>
<b>Tetszés, nemtetszés</b>	<i>Das finde ich gut/blöd!</i>
<b>Akarat, kívánság, képesség</b>	<i>ich will..., ich möchte..., ich kann...</i>
<b>Kedvtelés</b>	<i>ich mag..., ich spiele gern Fußball</i>

### **Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok**

<b>Dolgok, személyek megnevezése, leírása</b>	<i>Das ist... Meine Mutter ist...</i>
<b>Információkérés, -adás</b>	<i>Wie ist...? Prima. /Wie alt bist du?</i>
<b>Ígenlő vagy nemleges válasz</b>	<i>ja, nein, nicht, kein, doch</i>
<b>Tudás, nemtudás</b>	<i>Ich weiss (nicht).</i>

### **A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok**

<b>Kérés</b>	<i>Gib mir bitte...!</i>
<b>Javaslat, arra reagálás</b>	<i>Möchtest du...? Spielen wir...! Ja, gerne!</i>
<b>Meghívás és arra reagálás</b>	<i>Kommst du mit? Ja. Nein, es tut mir leid.</i>
<b>Kínálás és arra reagálás</b>	<i>Noch ein Stück Kuchen? Ja, bitte. Nein, danke.</i>

### Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

<b>Visszakérdezés</b>	<i>Wie bitte?</i>
<b>Nemértés</b>	<i>Ich verstehe nicht.</i>
<b>Betűzés kérése, betűzés</b>	<i>Buchstabiere bitte.</i>

### b) Fogalomkörök

Fogalomkörök (5-6. évfolyam)		A fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Cselekvés, történet létezés kifejezése</b>	<b>Jelenidejűség</b>	<i>Präsens</i>	<i>Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint.</i>
		<i>Präsens mit Vokalwechsel, Er liest das Buch vor. trennbare Verben , sich-Verben Ich freue mich.</i>	
	<b>Múltidejűség</b>	<i>Präteritum (haben, sein)</i>	<i>Er hatte ein Fahrrad. Ich war schon in England.</i>
		<i>Perfekt</i>	<i>Ich habe ein Eis gegessen.</i>
	<b>Jövőidejűség</b>	<i>Futur (mit Präsens)</i>	<i>Ich bleibe morgen zu Hause.</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		<i>Sich-Verben Haben Possessivpronomen</i>	<i>Ich freue mich. Ich habe einen Bruder. Das ist meine Familie.</i>
<b>Térbeli viszonyok</b>	<b>Irányok, helymeghatározás</b>	<i>Hier, dort, links, rechts, oben, unten, hinten... in,</i>	<i>Ich lege das Heft auf den Tisch.</i>

		<i>auf, vor, hinter, neben (A/D)</i>	<i>Das Bild hängt an der Wand.</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>	<b>Gyakoriság</b>	<i>Wie oft, selten, manchmal, oft, immer, nie</i>	<i>Ich spiele oft mit Peter.</i>
	<b>Időpont Dátum</b>	<i>In, um, am, wann?</i>	<i>Im Winter, um 8 Uhr, am Freitag, der 14. April, am 14-ten April</i>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>	<b>Határozott mennyiség, határozatlan mennyiség</b>	<i>Alles, viel, wenig, nichts</i>	<i>Eins, zwei, eine Portion Pommes Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit.</i>
<b>Minőségi viszonyok</b>	<b>Melléknevek összehasonlítás</b>	<i>Wie?</i>	<i>Ich bin zufrieden. Das finde ich prima. ...besser, als... ...so schön, wie....</i>
	<b>Származás</b>	<i>Woher...?</i>	<i>stammt aus..., kommt von... besteht aus...</i>
<b>Modalitás</b>		<i>möchte können, wollen mögen</i>	<i>Ich möchte ein Eis. Er kann nicht schwimmen. Ich will nach Hause. Er mag Tischtennis.</i>
<b>Esetviszonyok</b>	<b>Felszólítás</b>	<i>névszók a mondatban Nominativ, Akkusativ</i>	<i>Komm morgen wieder! Spielt Tennis! Mein Freund zeichnet Bilder.</i>
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>	<b>Kötőszók, névmások</b>	<i>und/oder/aber/denn das/ich, mich, mein/dieser/man</i>	

## NÉMET NYELV

### 7. ÉVFOLYAM

Éves óraszám: 111 – Heti óraszám: 3

\*

## NEMZETISÉGI NÉMET NYELV

### 7. ÉVFOLYAM

Éves óraszám: 185 – Heti óraszám: 5

Ebből kb.

- 60 (100) óra új anyag feldolgozására,
- 30 (50) óra a kommunikációs szándékok gyakorlására és képességfejlesztésre,
- 10 (18) óra ellenőrzésre és értékelésre,
- 10 (17) óra szabadon tervezhető (aktualitások, pl. ünnepek; vetélkedők, jelenetek; országismeret; videós v. számítógépes óra).

### JAVASOLT TÉMAKÖRÖK ÉS ÓRASZÁMOK

Témakör	óraszám	
	normál	nemzetiségi
1. Időjárás, képleírás	15	25
2. Utazás, nyaralás: előkészületek, közlekedési eszközök	20	30
3. Útbaigazítás, tömegközlekedés	15	20
4. Barátság; levelezés, e-mail, internet	10	20
5. Egészség, betegség	20	30
6. Sportolás télen és nyáron; a teremben és a szabadban	15	20
7. Telefonálás, posta	8	20
8. Magyarország	8	20

**Megjegyzés:** Nemzetiségi németnél lásd még: helyi tanterv német nemzetiségi nyelv + kisebbségi népismeret

## 1. IDŐJÁRÁS, KÉPLEÍRÁS

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló tudjon az évszakhoz tartozó legfontosabb természeti, időjárási jelenségekről, illetve az egyes időjárással kapcsolatos öltözködésről beszélni (a már tanult ruhadarabok megnevezésével), valamint az egyes évszakokhoz tartozó legfontosabb tevékenységekről. Tudjon képekről beszélni, azokon egyes részletek helyét megérteni és meghatározni. Tudja használni az igék múlt idejű alakjait.</p>	<p>Kb. 40 szó, ill. kifejezés (időjárási jelenségek megnevezése, évszakokhoz kötött tipikus tevékenységek, gyümölcsök, zöldségek, téli sportok). Helymeghatározással kapcsolatos kifejezések, előjárószavak.</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertrepfen,</i> <i>Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.)</p> <p><b>Kapcsolatok más műveltségi területekkel:</b> természetismeret, hon- és népismeret, sport, egészségügy.</p>	<p>Tud néhány mondatot mondani az aktuális időjárásról, ill. röviden jellemezni az egyes évszakokat. Tud rövid képleírást adni szóban és/ vagy írásban. Ismerje fel az egyszerű és a folyamatos jelen időt.</p>

### Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
<ul style="list-style-type: none"> <li>- időjárás-jelentés</li> <li>- tevékenységek felismerése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hogyan élnek az emberek távoli tájakon (pl. Kanada, Ausztrália, Új-Zéland)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- képleírások</li> <li>- beszédhelyzetek: kedvenc évszakom (indoklással)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- időjárás-jelentés</li> <li>- <i>Tagebuch</i>: kedvenc évszakom</li> </ul>

## 2. UTAZÁS, NYARALÁS: ELŐKÉSZÜLETEK, KÖZLEKEDÉSI ESZKÖZÖK

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes információt szerezni utazásról, utazási lehetőségekről, tudjon jegyet váltani. Tudjon az előkészületekről és az utazásról beszámolni. Ismerje a közlekedési eszközöket, azok főbb előnyeit, hátrányait. Használja a múlt idejű igealakokat és a jövő időt a <i>werden</i> segítségével.	Kb. 50 szó, ill. kifejezés (közlekedési eszközök, utazással kapcsolatos kifejezések, további rendhagyó múlt idejű igealakok).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppe,</i> <i>Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.)  <b>Kapcsolatok más műveltségi területekkel:</b> földrajz, természetismeret, technika.	Legyen képes az utazással kapcsolatos legfontosabb információkat szövegből / prospektusból kiszűrni. Tud megnevezni közlekedési eszközöket. Ismerje a leggyakoribb igék múlt idejű alakját.

### Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- pályaudvaron, repülőtéren (utazással kapcsolatos információk lejegyzése)	- menetrend - menetjegyek - híres utazók, nagy utazások	- szituációs játékok - (utas – ügyintéző; utas – utas) - beszámoló egy utazásról - képleírás	- utazási terv összeállítása (néhány látnivalóval) - beszámoló levélben vagy e-mailben egy utazásról

## 3. ÚTBAIGAZÍTÁS, TÖMEGKÖZLEKEDÉS

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes útbaigazítást kérni és adni, a térképen eligazodni. Ismerje a tömegközlekedési eszközöket és használatuk módját (jegyváltás,	Kb. 40 szó, ill. kifejezés (tömegközlekedési eszközök, útbaigazításhoz szükséges kifejezések, városban található	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppe,</i> <i>Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i>	Értsen meg és tudjon adni egyszerű útbaigazítást. Ismerje és tudja megnevezni a leggyakoribb tömegközlekedési eszközöket.

mozgólépcső stb.), alapvető előnyeiket és hátrányaikat.	dolgok).	projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.)	
---	----------	---	--

		<b>Kapcsolatok más műveltségi területekkel:</b> földrajz, természetismeret, technika, illemtan.	
--	--	--	--

### Tevékenységszabványok

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
<ul style="list-style-type: none"> <li>- térképen eligazodás</li> <li>- adott úti cél megtalálása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- menetjegyek</li> <li>- metró térkép</li> <li>- jegykezelő automata használati utasítása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szituációs gyakorlatok: útbaigazítás</li> <li>- egy tömegközlekedési eszköz bemutatása</li> <li>- jegyvásárlás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- üzenet írása</li> <li>- <i>Tagebuch</i>: hogyan jövök iskolába</li> </ul>

### 4. BARÁTSÁG; LEVELEZÉS, E-MAIL, INTERNET

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységszabványok Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló legyen képes másokat bemutatni, kifejezni az alapvető emberi tulajdonságokat. A tulajdonságok alapján tudja véleményét kifejezni (tetszés/ nemtetszés/ helyeslés/ rosszallás). Ismerje a német levélírás sajátosságait, ezeket tudja alkalmazni. Tudjon e-mailt írni. Legyen képes elmondani pár mondatban, mire való az internet. Használja helyesen a hasonlítás különböző formáit.</p>	<p>Kb. 40 szó, ill. kifejezés (levélíráshoz szükséges kifejezések, mellénevek, informatikai kifejezések).</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppe,</i> <i>Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.)</p> <p><b>Kapcsolatok más műveltségi területekkel:</b> informatika, illemtan, irodalom.</p>	<p>Tud másokat bemutatni, kifejezni az alapvető emberi tulajdonságokat. Tudja véleményét kifejezni (tetszés/ nemtetszés). Tud rövid e-mailt/ levelet írni. Ismerje a mellénevek fokozott alakjait.</p>

### Tevékenységek formái

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- személyek jellemzés alapján történő kiválasztása	- levél - e-mail - internetes honlap - újságcikkek	- barátja jellemzése - képleírás	- baráti levél - e-mail - internetes kérdőív kitöltése

### 5. EGÉSZSÉG, BETEGSÉG

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló tudjon válaszolni az egészségére vonatkozó alapvető kérdésekre, legyen képes elmondani a leggyakoribb panaszokat (fejfájás, láz, köhögés, hasmenés stb.) és ezek iránt érdeklődni. Ismerje a leggyakoribb betegségeket. Legyen képes elmondani, hogyan zajlott le egy betegsége, mi történt az orvosnál. Tudjon egyszerű tanácsokat adni. Tudjon néhány mondatot mondani az egészséges életmódról, pl. mit együnk/ ne együnk, sport, fitness, dohányzás mellőzése stb.	Kb. 40 szó, ill. kifejezés (betegségek, tünetek, gyógyszerek, orvos utasításai).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppen,</i> <i>Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.)  <b>Kapcsolatok más műveltségi területekkel:</b> egészségtan, biológia, természetismeret, történelem, kémia, fizika, orvostudomány	Tud a hógylétére vonatkozó kérdésre választ adni, legyen képes megmondani, ha fáj valamije, tudja megnevezni a testrészeket. Ismer néhány gyakori betegséget és azok tüneteit.

### Tevékenységek formái

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- betegség felismerése tünetek alapján	- gyógyszerek használati utasításai - elsősegélynyújtás - betegségek régen és most (régimódi, hagyományos, népi gyógymódok)	- szituációs játékok: orvosnál, patikában - egy betegség lezajlása - egészséges életmód (táplálkozás, fitness) - képleírás	- tanácsadás - mielőbbi gyógyulást kívánó üdvözlőláp írása

## 6. SPORTOLÁS TÉLEN ÉS NYÁRON; TEREMBEN ÉS A SZABADBAN

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló ismerje a különféle sportágakat, tudja őket csoportosítani (téli sportok, teremsportok, küzdősportok, labdajátékok stb.). Legyen képes beszámolni saját sportolási szokásairól és tud erről érdeklődni. Tudja elmondani, milyen sportolási lehetőségek vannak az iskolában.	Kb. 40 szó, ill. kifejezés (sportágak, sportfelszerelések, helyszínek, sportolással kapcsolatos igék).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppen,</i> <i>Buchstabenquadrat oder- salat usw.,</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.)  <b>Kapcsolatok más műveltségi területekkel:</b> testnevelés és sport, egészség, hon- és népismeret.	Ismeri a különféle sportágakat. Néhány egyszerű mondatban tudjon beszámolni saját sportolási szokásairól és kedvenc sportjáról.

### Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- sportversenyek eredményeinek lejegyzése	- híres sportolók - extrém sportok - hagyományos sportok Németországban	- beszámoló a kedvenc sportágról, kedvenc sportoló/ csapat bemutatása - sportolási lehetőségek az iskolában - képleírás	- <i>Tagebuch</i> : kedvenc sportom vagy sportolóm / focicsapatom

## 7. TELEFONÁLÁS, POSTA

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes egyszerűbb telefonbeszélgetésre; telefonhívást fogadni és kezdeményezni, majd lezárni, üzeneteket lejegyezni, ill. átadni. Tudja elmagyarázni, hogyan használjuk a mobiltelefont (ennek előnyeit és hátrányait).	Kb. 20-30 szó, ill. kifejezés (telefonálással, levél- és csomagküldéssel kapcsolatos kifejezések).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppe,</i> <i>Buchstabenquadrat oder- salat usw.,</i> projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.)  <b>Kapcsolatok más műveltségi területekkel:</b> informatika, illetan, technika és életviteli ismeretek.	Tudja megmondani a telefonszámát és értse meg másét. Legyen képes egyszerűbb telefonbeszélgetésre, rövid üzeneteket lejegyezni.

### Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
<ul style="list-style-type: none"> <li>- telefonbeszélgetésből bizonyos információkat kiszűrni</li> <li>- telefonszámokat, egyéb üzeneteket lejegyezni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nyilvános készülék használati utasítása</li> <li>- hogyan telefonáljunk külföldről</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- telefonbeszélgetés</li> <li>- elmagyarázni, hogy működik a telefon/ mobiltelefon</li> <li>- képleírás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postai feladóvevény kitöltése</li> <li>- <i>Tagebuch</i>: az én mobiltelefonom</li> </ul>

#### 4. MAGYARORSZÁG

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes 6-8 összefüggő mondatot mondani Magyarországról, 6-8 mondatot annak történelméről. Tudja ismertetni a legnépszerűbb idegenforgalmi célpontok (Balaton, Budapest) és néhány nagyobb város látnivalóit (képek alapján), és természetesen saját lakóhelyének nevezetességeit. Tudjon érdeklődni egy idegen vidék látnivalóiról.	Kb. 40-50 szó, ill. kifejezés (nevezetességek, földrajzi nevek, történelemmel kapcsolatos kifejezések).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel</i> , <i>Lückentexte</i> , <i>Wörtertreppen</i> , <i>Buchstabenquadrat</i> oder- salat usw. Projekt munka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.)  <b>Kapcsolatok más műveltségi területekkel:</b> földrajz, természetismeret, hon- és népismeret, kultúra, idegenforgalom.	Tud néhány összefüggő mondatot mondani Magyarországról és saját lakóhelyének nevezetességeiről. Tud érdeklődni egy másik hely látnivalóiról.

#### Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- adatok lejegyzése egy ország / tájegység / város ismertetőjéből	- egyszerűsített prospektusok, idegenforgalmi kiadványok	- Magyarország nevezetességeinek bemutatása (különös tekintettel a saját lakóhely és környékére) - szituációs játék: érdeklődés egy utazási irodában - képleírás	- prospektus összeállítása - <i>Tagebuch</i> : az én lakóhelyem

#### A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI ÖSSZEFOGLALVA

##### *Hallott szöveg értése*

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, utasításokat, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti ismeretlen nyelvi elemek jelentését.

### ***Beszédkésztség***

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket tesz fel;
- tanult minta alapján eseményeket mesél el;
- részt vesz egyszerű párbeszédben;
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

### ***Olvasott szöveg értése***

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

### ***Íráskésztség***

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- tanult minta alapján tényszerű információt közvetítő szöveget ír.
-

## NÉMET NYELV

### 8. ÉVFOLYAM

Éves óraszám: 111 – Heti óraszám: 3

\*

## NEMZETISÉGI NÉMET NYELV

### 8. ÉVFOLYAM

Éves óraszám: 185 – Heti óraszám: 5

Ebből kb.

- 60 (100) óra új anyag feldolgozására,
- 30 (50) óra a kommunikációs szándékok gyakorlására és képességfejlesztésre,
- 10 (18) óra ellenőrzésre és értékelésre,
- 10 (17) óra szabadon tervezhető (aktualitások, pl. ünnepek; vetélkedők, jelenetek; országismeret; videós v. számítógépes óra).

### JAVASOLT TÉMAKÖRÖK ÉS ÓRASZÁMOK

Témakör	óraszám	
	normál	nemzetiségi
1.		
2. Földünk nevezetes tájai, természeti környezetünk; A természet megóvása, veszélyeztetett növények és állatok	16	27
3. Utazás egy németországi nyelvtanfolyamra	16	27
4. A tenger (a tenger élővilága, felfedezők, hajótörés, kalózkodás, csempészek, lakatlan sziget, rejtelmes sziget...)	15	23
5. Egy kis történelem	16	27
6. Házimunka; Főzés, receptek, egészséges életmód	16	27
7. Otthoni és iskolai rendszabályok	16	27
8. Tervek a szünidőre és a jövőre; Továbbtanulás, pályaválasztás	16	27

**Megjegyzés: Nemzetiségi németnél lásd még: helyi tanterv német nemzetiségi nyelv +kisebbségi népismeret**

## 1. FÖLDÜNK NEVEZETES TÁJAI, TERMÉSZETI KÖRNYEZETÜNK. A TERMÉSZET MEGÓVÁSA, VESZÉLYEZTETETT NÖVÉNYEK ÉS ÁLLATOK

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló ismerjen néhány jellegzetes, más földrészen élő állat- és növényfajt. Tudjon néhány mondatot mondani a legégetőbb környezetvédelmi problémákról, veszélyeztetett növény- és állatfajokról.	Kb. 50 szó, ill. kifejezés (növények, állatok, földrajzi fogalmak, országok, népek, nyelvek, környezetvédelemmel kapcsolatos fogalmak).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppe,</i> <i>Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.)  <b>Kapcsolatok más műveltségi területekkel:</b> földrajz, biológia, természetismeret, környezetvédelem.	Tud néhány mondatot mondani a fontosabb állatokról és növényekről, a legégetőbb környezetvédelmi problémákról, veszélyeztetett növény- és állatfajokról.

### Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nyelvek felismerése</li> <li>- állatok, növények azonosítása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- veszélyeztetett állat- és növényfajok</li> <li>- Földünk néhány nevezetes tája</li> <li>- a Világörökség részei (főként Magyarországon)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- képleírás (növények, állatok, tájak)</li> <li>- beszámoló irányított kérdések alapján</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plakát készítése (veszélyeztetett növény- és állatfajok)</li> <li>- egy ország rövid ismertetése</li> </ul>

## 1. UTAZÁS EGY NÉMETORSZÁGI NYELVTANFOLYAMRA

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló ismerje azokat az alapvető szavakat, kifejezéseket, amelyek szükségesek egy	Kb. 60 szó, ill. kifejezés (jelentkezési lap kitöltéséhez szükséges szavak, mindennapi	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte,</i>	Tud eligazodni alapvető élethelyzetekben. Tud segítséget kérni, és legyen képes egyszerű

németországi nyelvtanfolyamra való jelentkezéshez, az utazáshoz és a részvételhez. Tudja, hogyan kell viselkedni egy vendéglátó családban, legyen képes a velük való alapvető kommunikációra.	tevékenységgel, kirándulással, nyelvórával kapcsolatos kifejezések, tárgyak nevei).	<i>Wörtertreppen,</i> <i>Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.)  <b>Kapcsolatok más műveltségi területekkel:</b> földrajz, hon- és népismeret, illemtan	helyzetekben a mindennapi kommunikációra.
---	---	--	---

### Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
repülőtéren vagy kompon hallható információ idegenvezető által mondottakból fontos információ kiszűrése	tájékoztató a nyelvtanfolyamról prospektusok, szórólapok figyelmeztető feliratok	szituációs gyakorlatok, párbeszéd a vendéglátó családdal segítségkérés érdeklődés nevezetességekkel kapcsolatban beszámoló egy (képzelt) utazásról fényképek alapján	jelentkezési lap kitöltése kiszállókártya (landing card) kitöltése tanfolyam-értékelési kérdőív kitöltése beszámoló levélben vagy e-mailben a tanfolyamról és a családról

### 3. A NÉMET NYELVŰ ORSZÁGOK

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes 6-8 összefüggő mondatot mondani Németországról, Ausztriáról és Svájcra, 6-8 mondatot annak történelméről. Tudja ismertetni a legnépszerűbb idegenforgalmi	Kb. 40-50 szó, ill. kifejezés (nevezetességek, földrajzi nevek, történelemmel kapcsolatos kifejezések).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppen,</i> <i>Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i> Projektmunka.	Tud néhány összefüggő mondatot mondani Magyarországról és saját lakóhelyének nevezetességeiről. Tud érdeklődni egy másik hely látványosságairól.

célpontok és néhány nagyobb város látnivalóit (képek alapján), és természetesen saját lakóhelyének nevezetességeit. Tudjon érdeklődni egy idegen vidék látnivalóiról.		Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.)  <b>Kapcsolatok más műveltségi területekkel:</b> földrajz, természetismeret, hon- és népismeret, kultúra, idegenforgalom.	
---	--	---	--

### Tevékenységszabványok

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- adatok lejegyzése egy ország/ tájegység / város ismertetőjéből	- egyszerűsített prospektusok, idegenforgalmi kiadványok	- a német nyelvű országok nevezetességeinek bemutatása - szituációs játék: érdeklődés egy utazási irodában - képleírás	- prospektus összeállítása - <i>Tagebuch</i> : a kedvenc országom

## 4. A TENGER

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységszabványok Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes megnevezni néhány, a tengerrel és a hajózással kapcsolatos dolgot, fogalmat. Tudjon egy rövid történetet elmesélni (pl. Robinsonról, a Titanicról vagy Cook kapitányról). Értse meg egyszerűbb újságcikkek lényegét.	Kb. 40 szó, ill. kifejezés (tengerrel, hajózással kapcsolatos főnevek, pl. apály, dagály, vitorla, sirály stb. valamint igék).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppen,</i> <i>Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.)  <b>Kapcsolatok más műveltségi területekkel:</b> természetismeret, földrajz, technika.	Tud megnevezni néhány katasztrófaféleséget. Értse meg egyszerűbb újságcikkek lényegét.

## Tevékenységek formái

<b>Hörverstehen</b>	<b>Leseverstehen</b>	<b>Sprechen</b>	<b>Schreiben</b>
- rádiós hírek katasztrófákról	- újságcikkek	- túlélőként beszámoló egy képzelte esetről - szituációs játékok	- minta alapján rövid cikk írása

## 5. EGY KIS TÖRTÉNELEM

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes pár mondatban hazánk és a világtörténelem néhány jelentős eseményét elmondani. Ismerjen néhány jelentős német történelmi személyiséget, tudjon róluk pár mondatot mondani. Értse meg a történelemről szóló egyszerűbb szövegek, regényrészletek lényegét.	Kb. 40 szó, ill. kifejezés (történelmi eseményekkel kapcsolatos igék, népek, helyszínek, fegyverek stb.).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppen,</i> <i>Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.)  <b>Kapcsolatok más műveltségi területekkel:</b> történelem, földrajz, hon- és népismeret, irodalom.	Legyen képes megérteni általa ismert történelmi eseményről szóló rövid olvasmány lényegét. Ismerjen néhány jelentős történelmi személyiséget, tudjon róluk pár mondatot mondani.

### Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- történelmi eseményből információkat kiszűrni, lejegyezni	- népekről (pl. - egy történelmi ifjúsági regény egyszerűsített részlete) - német királyok, királynők	- egy történelmi esemény bemutatása - képleírás - szerepjátékok	- <i>Tagebuch</i> : kedvenc királyom (vagy egyéb történelmi személyiségem)

## 6. HÁZIMUNKA; FŐZÉS, RECEPTEK, EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes beszámolni a mindennapos, illetve ritkábban végzett házimunkákról, a családi munkamegosztásról, valamint érdeklődni ezekről a tevékenységekről. Ismerje a leggyakoribb ételeket, konyhai és egyéb háztartási eszközöket és tevékenységeket. Tudja elmondani néhány egyszerű étel receptjét. Tudjon pár mondatot mondani az egészséges életmódról; mit együnk/ ne együnk; igyunk/ ne igyunk; hogyan éljünk.	Kb. 50 szó, ill. kifejezés (házimunkával kapcsolatos igék, háztartási gépek, konyhai eszközök, alapanyagok, ételek, italok).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel</i> , <i>Lückentexte</i> , <i>Wörtertreppen</i> , <i>Buchstabenquadrat</i> oder- salat usw. Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.)  <b>Kapcsolatok más műveltségi területekkel:</b> gasztronómia, egészségtan, technika és életviteli ismeretek.	Tud pár mondatot mondani a mindennapos házimunkákról. Ismeri a leggyakoribb ételeket, konyhai és egyéb háztartási eszközöket és tevékenységeket. Értse meg néhány egyszerű étel receptjét.

### Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- egy étel hozzávalóinak, elkészítési módjának lejegyzése	- receptek - háztartási gépek használati utasítása - prospektusok, reklámok	- beszámoló a kedvelt/ nem kedvelt házimunkákról - egy étel elkészítési módjának ismertetése - tanácsadás	- <i>Tagebuch</i> : kedvenc étel, italom

## 7. OTTHONI ÉS ISKOLAI RENDSZABÁLYOK

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló tudjon szóban és írásban beszámolni iskolai munkájáról,	Kb. 40 szó, ill. kifejezés (iskolai élettel kapcsolatos igék, főnevek;	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték,	Tud néhány mondatot mondani és írni iskolai munkájáról, az általa kedvelt

pozitív és negatív iskolai élményekről, az iskola adottságairól, környezetéről, véleményt mondani mindezekről, valamint mástól ezek iránt érdeklődni.	tanításon kívüli eseményekre utaló szavak és kifejezések, otthoni kötelességek).	<i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörkertreppen, Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i> Projekt munka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.)	és nem kedvelt tantárgyakról.
		<b>Kapcsolatok más műveltségi területekkel:</b> természetismeret, illetan, hon- és népismeret.	

### Tevékenységsformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- utasítássorozatból a lényeges információt kiszűrni	- tiltó táblák, feliratok - szokások német és egyéb külföldi iskolákban	- beszámoló az iskolai és az iskolán kívüli tevékenységekről, kötelességekről	- poszter készítése: mit szabad és mit nem szabad az iskolában

### 8. TERVEK A SZÜNIDŐRE ÉS A JÖVŐRE: TOVÁBBTANULÁS, PÁLYAVÁLASZTÁS

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységsformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
-------------------	----------	---	----------------------------

<p>A tanuló legyen képes közelebbi és távolabbi terveiről beszélni, azokat megindokolni, más tervei felől érdeklődni. Ismerje az iskolatípusokat, a választott iskoláról tudjon néhány mondatot mondani. Ismerjen minél több foglalkozást.</p>	<p>Kb. 50 szó, ill. kifejezés (foglalkozások, az ezekkel kapcsolatos igék, iskolatípusok, melléknevek).</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték,  <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörkertreppen,</i>  <i>Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i>  Projektmunka.  Dalok, versek tanulása, eljátszása.  (Részletesebben lásd a külön táblázatot.)</p> <p><b>Kapcsolatok más műveltségi területekkel:</b>  pályaorientáció, technika és életvitel, földrajz.</p>	<p>Tud néhány egyszerű mondatot mondani és írni közelebbi és távolabbi terveiről, ismerjen néhány foglalkozást.</p>
--	---	--	---

## Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
<ul style="list-style-type: none"><li>- útitervék közül a megfelelő kiválasztása</li><li>- foglalkozások felismerése</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prospektusok, reklámok</li><li>- iskolák a világban</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nyaralás tervezése, szervezése</li><li>- beszámoló közeli és távolabbi tervekről</li><li>- képleírás</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- önéletrajz írása</li><li>- jelentkezési lap kitöltése</li><li>- levélírás a választott iskoláról, szakmáról</li></ul>

## A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI ÖSSZEFOGLALVA

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, utasításokat, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

### *Beszédkésztség*

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket feltesz;
- eseményeket elmesél;
- fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megért;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenétől elkülöníti.

### ***Íráskészség***

A tanuló

- egyszerű szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehoz;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott – ismert struktúrák felhasználásával – tényszerű szöveget helyesen leír; információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- kb. 50 szavas jellemzést, beszámolót ír.

## **TARTALMAK**

### **a) Kommunikációs szándékok**

#### **Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok**

<b>Megszólítás</b>	<i>Entschuldigung, ...</i>
<b>Köszönés, elköszönés</b>	<i>Guten Morgen/Tag! Auf Wiedersehen!</i>
<b>Köszönet és arra reagálás</b>	<i>Danke! Bitte!</i>
<b>Bemutató, bemutatkozás</b>	<i>Das ist Peter. Ich heiße... Ich bin...</i>
<b>Érdeklődés hogyan áll, arra reagálás</b>	<i>Wie geht's dir? Danke, prima. Was fehlt dir? Ich habe Kopfschmerzen.</i>
<b>Engedélykérés, arra reagálás</b>	<i>Kann ich das Fenster öffnen? Ja, bitte.</i>

<b>Bocsánatkérés és arra reagálás</b>	<i>Entschuldigung! Kein Problem!</i>
<b>Segítségkérés</b>	<i>Könne Sie mir bitte sagen, ...!</i>
<b>Gratuláció, jókívánságok, arra reagálás</b>	<i>Herzlichen Glückwunsch zum... Danke, Fröhliche Weihnachten. Gute Besserung!</i>
<b>Személyes levélben megszólítás, elbúcsúzás</b>	<i>Liebe(r) ... Dein(e) ..., Viele Grüße.</i>

### Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

<b>Sajnálkozás</b>	<i>Es tut mir leid!</i>
<b>Öröm</b>	<i>Ich freue mich, dass.../Toll!</i>
<b>Elégedettség, elégedetlenség</b>	<i>Es ist prima, dass... Schade, dass...</i>
<b>Csodálkozás</b>	<i>Oh, das ist aber schön!</i>
<b>Remény</b>	<i>Ich hoffe, du kannst kommen!</i>
<b>Bosszúság</b>	<i>Das ist aber schlimm!</i>

### Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

<b>Véleménykérés, arra reagálás</b>	<i>Magst du Mathe? Ja.</i>
<b>Véleménynyilvánítás</b>	<i>Was meinst du dazu?</i>
<b>Valaki igazának az elismerése, el nem ismerése</b>	<i>Da hast du (nicht) recht!</i>
<b>Egyetértés, egyet nem értés</b>	<i>Ja, das stimmt! Nein, du hast nicht recht!</i>
<b>Tetszés, nemtetszés</b>	<i>Das finde ich gut/blöd! Das gefällt mir (nicht)!</i>
<b>Akarat, szándék, kívánság, képesség</b>	<i>ich will..., ich möchte..., ich kann</i>
<b>Ígéret</b>	<i>Ich mache das schon!</i>
<b>Dicséret</b>	<i>Klasse!</i>

### Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

<b>Dolgok, személyek megnevezése, leírása</b>	<i>Das ist... Meine Mutter ist...</i>
<b>Események leírása</b>	<i>Zuerst... dann..., zum Schluss. Es war einmal...</i>
<b>Információkérés, -adás</b>	<i>Weißt du...? Können Sie mir, bitte sagen?</i>
<b>Igenlő vagy nemleges válasz</b>	<i>Ja, nein, nicht, kein, doch</i>

<b>Tudás, nemtudás</b>	<i>Ich weiß (nicht), dass/ob...</i>
<b>Bizonyosság, bizonytalanság</b>	<i>Ich weiss es (nicht) genau. Ich bin mir (nicht) sicher, dass/ob...</i>

### A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

<b>Kérés 7. o.</b>	<i>Gib mir bitte...! Kannst du bitte...?</i>
<b>Felszólítás 7. o.</b>	<i>Schreib noch nicht. Öffne die Tür!</i>
<b>Javaslat, arra reagálás 8. o.</b>	<i>Möchtest du...? Ja, gerne! Können wir gehen?</i>
<b>Meghívás és arra reagálás 7. o.</b>	<i>Kommst du mit? Ja. Nein, es tut mir leid.</i>
<b>Kínálás és arra reagálás 7. o.</b>	<i>Noch ein Stück Kuchen? Ja, bitte. Nein, danke.</i>

### Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

<b>Viaskérdezés, ismétléskérés</b>	<i>Wie, bitte? Wiederholen Sie bitte.</i>
	<i>Sag es noch einmal!</i>
<b>Nemértés, magyarázatkerés</b>	<i>Ich verstehe nicht. Warum....?</i>
	<i>Entschuldigung, ich habe es nicht verstanden.</i>
<b>Betűzés kérése, betűzés</b>	<i>Buchstabiere bitte.</i>
<b>Felkérés lassabb, hangosabb beszédre</b>	<i>Kannst du bitte langsamer/leuter sprechen?</i>

### b) Fogalomkörök

Fogalomkörök (7–8. évfolyam)		A fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Cselekvés, történes, létezés kifejezése</b>	<b>Jelenidejűség</b>	<i>sein, es gibt Präsens Präsens mit Vokalwechsel,</i>  <i>trenn-bare Verben</i>	<i>Ich bin heute zu Hause. Hier gibt es keinen Hamburger. Die Sonne scheint.</i>  <i>Er liest das Buch vor.</i>
	<b>Múltidejűség</b>	<i>Präteritum (haben, sein)</i>  <i>Perfekt</i>	<i>Er hatte ein Fahrrad.</i> <i>Ich war schon in England.</i> <i>Ich habe ein Eis gegessen.</i>

	<b>Jövőidejűség</b>	<i>Futur sich-Verben</i>	<i>Ich werde morgen zu Hause bleiben. Ich freue mich.</i>
	<b>Személytelenség</b>	<i>es</i>	<i>Es ist kalt. Es regnet.</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		<i>haben gehören Wessen?</i>	<i>Ich habe einen Bruder. Die Tasche gehört mir. Das buch von Peter,</i>
		<i>von, -s</i>	<i>Peters Geschichte</i>
		<i>Possessivpronomen</i>	<i>Das ist meine Familie.</i>
<b>Térbeli viszonyok</b>	<b>irányok, helymeghatározás</b>		
		<i>Lokaladverbien</i>	<i>hier, dort, links, rechts, oben, unten, hinten...</i>
		<i>an, auf, in, hinter, neben, über, unter, vor, zwischen (A/D)</i>	<i>Ich lege das Heft auf den Tisch.</i>
		<i>durch, um (A) bei, zu, von (D)</i>	<i>Gehen Sie durch den Park! Die Bücher sind bei Karl. Ich komme von meiner Oma.</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>	<b>Gyakoriság</b>	<i>Wie oft? selten, manchmal, immer, nie</i>	<i>Ich spiele oft mit Peter.</i>
	<b>Időtartam, időpont</b>	<i>Wie lange? in, um, am, wann?</i>	<i>eine Woche, von... bis, den ganzen Tag im Winter, um 8 Uhr, am Freitag diesen/letzten/vorigen/ nächsten Monat</i>
<b>Mennyiségi Viszonyok</b>	<b>Határozott mennyiség</b>	<i>(tő-, sor-, törtszámnevek)</i>	<i>eins, zwei, eine Portion Pommes</i>
	<b>Határozatlan mennyiség</b>	<i>alles, viel, wenig, nichts, alle, einige, keine</i>	<i>Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit.</i>
<b>Minőségi viszonyok</b>		<i>Wie? Was für ein? Welcher? (Adjektivdeklinaton) Vergleichen</i>	<i>Ich bin zufrieden. Das finde ich prima. Das ist eine leichte Aufgabe. Dieses Buch ist besser, als...</i>

<b>Modalitás</b>		<i>mögen, können, wollen, müssen, sollen, dürfen</i>	<i>Ich möchte ein Eis. Er kann nicht schwimmen. Ich will nach Hause. Du sollst Sport treiben.</i>
	<b>Feltételes mód</b>	<i>würde</i>	<i>Ich würde gern...</i>
	<b>Felszólítás</b>		<i>Komm morgen wieder! Esst schnell! Nehmen Sie bitte Platz!</i>
<b>Esetviszonyok</b>	<b>Névszók a mondatban</b>	<i>Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv</i>	<i>Mein Freund zeichnet Bilder.</i>
<b>Logikai viszonyok</b>	<b>Alárendelések</b>	<i>Kausalsatz Objektsatz</i>	<i>denn, weil Ich weiss (nicht), dass (ob)... Ich weiss, wo du wohnst.</i>
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>	<b>Kötőszók</b>	<i>Und/oder/aber/denn Weil/dass/ob</i>	
	<b>Névmások</b>		<i>Das/ich, mich, mir, mein/dieser, jener, man</i>

## AJÁNLOTT SZEMPONTOK A TANULÓI TELJESÍTMÉNYEK ÉRTÉKELÉSÉHEZ

A tanulói teljesítmények értékelésének három célja van: egyrészt visszajelzést nyújtani az előírt tananyagban elért előrehaladásról, az erős és gyenge pontokról, másrészt a tanulók nyelvtanulási motivációját fenntartani és tovább erősíteni, harmadrészt hozzájárulni reális önértékelésük kialakításához.

Mivel a kerettantervi célok között első helyen a hallott és olvasott szövegek értésének fejlesztése áll, a diákokat elsősorban ezekből az alapkészségekből kell értékelni. A bevezetésben arról volt szó, hogy a tanulók teljesítményének mérése és értékelése a négy nyelvi alapkészségen (beszédértés, beszédkészség, olvasásértés és íráskészség) keresztül valósulhat meg. A két utóbbival nincsenek is nehézségek, hiszen ezekből a legkönnyebb a számonkérés, míg a hallás utáni értést és a beszédkészséget hajlamosabbak vagyunk elhanyagolni. Pedig ez nem helyes, hiszen ha ezeket a készségeket nem értékeljük rendszeresen, a gyerekekben kialakulhat az a téves elképzelés, hogy ezek nem is olyan fontosak.

Alapelv, hogy értékeléskor a gyakorlás során alkalmazott tevékenységeket kell használni, és a tanulók értékelése folyamatosan történjen. Legalább minden hónapban kapjanak visszajelzést az előrehaladásról, hogy értsék, miben és hogyan fejlődhetnek tovább. Az értékelésnek pozitívnak kell lennie, amely nem azonos a hibák összeszámolásával. Azt értékeljük, amit a diákok tudnak, ne a hiányosságokat hangsúlyozzuk! Mivel ennek a korosztálynak is a beszédértésben és beszédkészség területén is a folytonosság (*fluency*) az erőssége, csak tapintatosan és türelemmel törekedhetünk a hibátlan megoldásokra (*accuracy*).

A számonkérés történhet csoportban, párban vagy egyénileg, a gyakorláshoz hasonlóan. A gyengébb teljesítményt nyújtó gyerekeknek több alkalmat kell biztosítani arra, hogy fejlődésükről számot adjanak. Lehetőleg kerülni kell a hagyományos „felelés” jellegű számonkérést, mivel ez egyértelműen hozzájárul a gátlások erősödéséhez.

A felső tagozatban már számíthatunk a tanulók önértékelésére is. Fontos, hogy tisztában legyenek saját fejlődésük menetével, hol kell még jobban teljesíteniük, milyen területen igazán jók.

A teljesítmények értékelésekor is fontos alapelv: ne a nyelvről való tudást, hanem a nyelvi készségeket, a használható nyelvtudást fejlesszük és értékeljük!