

# **FÖLDÜNK-KÖRNYEZETÜNK FÖLDRAJZ**

Fejlesztő szakasz  
(7–8. évfolyam)

## BEVEZETÉS

A földrajz tantárgy feldolgozza a NAT által meghatározott, a Földünk–környezetünk műveltségi területben rögzített fejlesztési feladatokat.

Megismerteti a tanulókat a szűkebb és tágabb környezet természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőivel, folyamataival. Vizsgálódásának középpontjában a természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti folyamatok, jelenségek, valamint napjaink eseményei állnak, melyeket változásaiban, kölcsönhatásaiban és fejlődésében mutat be, és komplexen, a természet-, a társadalom- és a környezettudományok szempontjából dolgoz fel.

A globalizálódó gazdasági, társadalmi és környezeti folyamatok értékelésével lehetővé válik, hogy a tanulók megismerjék az emberiség egész bolygónkra kiterjedő természetátalakító tevékenységét, valamint az ebből fakadó – szintén világméretű – természeti és társadalmi problémákat.

Tartalmainak feldolgozása során fejlődik a tanulók földrajzi-környezeti gondolkodása, helyi, regionális és globális szemlélete, fokozatosan kialakul a felelős magatartásuk a szűkebb és a tágabb természeti, illetve társadalmi környezetük iránt.

Elősegíti, hogy reális kép alakuljon ki a tanulóknál nemzeti értékeinkről, a magyarság világban elfoglalt helyéről, hazánk kedvező és kedvezőtlen természeti, társadalmi-gazdasági adottságairól, jellemző társadalmi-gazdasági folyamatairól, valamint az európai integrációban betöltött szerepéről.

Megismerteti – lehetőség szerint a gyakorlatban – a szűkebb és tágabb természeti és társadalmi környezetben való tájékozódás, eligazodás alapvető eszközeit és módszereit.

Fontos azoknak a kulcskompetenciáknak a birtoklása, amelyek biztosítják az állandóan változó modern világhoz való gyors és hatékony alkalmazkodást. Ezért nagyon fontos a kulcskompetenciákkal kapcsolatos alapkészségek fejlesztése. A földrajz tantárgy tartalmi elemeinek feldolgozása nagymértékben hozzájárul ezek megszerzéséhez.

Nagyon fontos elem az anyanyelvi kommunikáció fejlődése, melyet különféle szóbeli és írásbeli ismeretközvetítő, illetve értékelési módszerek alkalmazásával segíthetünk a földrajzi tartalmak elsajátítása során.

A tantárgy keretei lehetőséget biztosítanak a matematikai kompetencia fejlesztésére is. Az a cél, hogy a tanulók alkalmazni tudják az alapvető matematikai elveket és folyamatokat az ismeretszerzésben és a problémák megoldásában, főként az adatfeldolgozások, megfigyelések során és a térképen való mérések, becslések végzése közben.

A természeti, a társadalmi-gazdasági és a környezeti folyamatokban megfigyelhető kölcsönhatások feltárásával hozzájárul a természettudományi szemlélet és gondolkodásmód kialakulásához.

Az állandóan változó világunk természeti, környezeti és társadalmi-gazdasági folyamatainak megismeréséhez és megértéséhez nélkülözhetetlen a folyamatos tájékozódás és információszerzés. Az ismeretek elsajátítása szempontjából fontos a tanulók kezdetben még irányított, majd egyre önállóbbá váló információszerző tevékenysége. Ezért a tanítási-tanulási folyamat egészében nagy hangsúlyt kap az információszerzés és információfeldolgozás képességének fejlesztése, különös tekintettel a digitális világ nyújtotta lehetőségek felhasználására.

A tanítási-tanulási folyamat kiemelt célja a folyamatos önképzés iránti igény, valamint az élethosszig tartó tanulás képességének kialakítása, melyre e tantárgy keretein belül is törekedni kell.

Hazánk társadalomföldrajzi jellemzőinek bemutatásával a tantárgy hozzájárul a szociális és állampolgári kompetencia fejlődéséhez.

Napjaink társadalmi-gazdasági folyamatainak megismertetése elősegíti a tanulóknak a gazdasági élet eseményeiben eligazodó, aktív, kreatív, rugalmas és vállalkozóképes állampolgárrá válását.

A Földünk–környezetünk műveltségi terület szervesen kapcsolódik az Ember a természetben és az Ember és társadalom műveltségi terület megfelelő fejlesztési területeihez. Ezek a kapcsolatok is alátámasztják a Földünk–környezetünk műveltségi terület integrált jellegét, valamint a természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti jelenségek, folyamatok összefüggéseinek megláttatásában és kölcsönhatásainak feltárásában betöltött alapvető szerepét.

## 7–8. évfolyam

7-8. évfolyamon a földrajz tantárgy feladata, hogy az életkori sajátosságoknak megfelelően magasabb szinten továbbfejlessze, elmélyítse és differenciálja a tanulók alapozó szakaszban megszerzett tudását és képességeit.

A tanulás olyan fejlesztési stratégiákra épüljön, amelyek minden szinten a tanulók különböző fejlettségi állapotából indulnak ki, figyelembe veszik az egyéni sajátosságokat, és a differenciált oktatás elveinek alkalmazásával, egyéni ütemben fejlesztik azt tovább. Törekedjen mind a mennyiségi (korrekció, felzárkóztatás), mind a minőségi differenciálás megvalósítására (tehetséggondozás).

A tanulási stratégiák fejlesztése során fontos a figyelem, a megértés, az emlékezet, valamint a problémamegoldó képesség fejlesztése. Ezért helyezi előtérbe a tananyag problémacentrikus feldolgozását olyan új módszerek alkalmazásával, mint pl. a projektmódszer.

Fontos a tapasztaláson alapuló ismeretszerzés előtérbe helyezése. Nyíljon lehetőség minél több megfigyelésre, vizsgálódásra.

Szükséges a sikerélmény-centrikus módszerek minél szélesebb körű alkalmazása.

A tantárgy oktatásának célja:

- szilárd földrajzi ismeretrendszer nyújtása, és az ezen alapuló tudatos földrajzi-környezeti gondolkodás kialakítása
- a tanulók ismerjék meg a természeti környezet, a társadalom és a gazdasági élet kölcsönös kapcsolatát, a földrajzi környezet szerepét – szerezzenek átfogó ismereteket a kontinensek természeti, társadalom- és gazdaságföldrajzi jellemzőiről, általános és regionális sajátosságairól, különbségeiről;
- hazánk természeti, társadalmi, kulturális és tudományos értékeinek megismertetésével járuljon hozzá a reális alapokon nyugvó nemzettudat kialakításához, a hazához való kötődéshez;
- a tanulók ismerjék meg Európa országainak, országcsoportjainak és tipikus tájainak legfontosabb természeti, társadalmi és gazdasági jellemzőit, az országok, térségek együttműködését – az európai kultúra, életmód, szokások, hagyományok megismertetésével pozitív viszony kialakítása a közös európai értékekhez;
- ismerjék meg a kontinensek népeit, a népesedési folyamatokat, a természeti környezet és a települések, az életmód és gazdasági

tevékenység összefüggéseit;

- más népek megismertetése révén alakuljon ki a tanulóknál az eltérő életfelfogású, életmódú és kultúrájú emberek iránti tisztelet és megbecsülés;
- a korszerű természettudományos műveltség fokozatos elmélyítése, hozzájárulva ezzel a természettudományos világkép alakításához;
- a tanulók érdeklődésének felkeltése a természeti környezetben lezajló jelenségek, folyamatok megfigyelése és magyarázata iránt;
- a tanulók megértsék azt, hogy a természet egységes egész, a Föld egységes, de állandóan változó rendszer, amelyben az ember természeti és társadalmi lényként él, és ez megköveteli az erőforrásokkal való ésszerű gazdálkodást;
- a tanulók megismerjék az emberi tevékenységek környeztkárosító hatásait, azok megelőzésének és megszüntetésének lehetőségét – a konkrét ismereteken nyugvó környezettudatos magatartás formálása;
- ismerjék meg a szűkebb és tágabb természeti és társadalmi környezetben való tájékozódás, eligazodás alapvető eszközeit és módszereit;
- váljanak képessé az információszerzésre, azok értelmezésére és feldolgozására, valamint megfelelő kommunikálásukra;
- sajátítsák el a földrajzi információk előállítására szolgáló eszközök használatát, az internetalapú szolgáltatások elérésének módját;
- a tanulók váljanak képessé a korosztálynak megfelelő reális értékelésre és önértékelésre;
- a földrajzi ismeretek megszerzése közben fejlődjenek a tanulók kulcskompetenciákkal kapcsolatos alapképességei.;

## 7. ÉVFOLYAM

Évi óraszám: 74 – heti óraszám: 2

Témakör	óraszám
1. Földtörténet	8
2. Az Európán kívüli földrészek	40
3. Észak-, Nyugat- és Dél-Európa természet- és társadalomföldrajza	26

### 1. FÖLDTÖRTÉNET

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	Továbbhaladás feltételei
<p>A földtörténeti és a társadalmi-gazdasági folyamatok időtartamának nagyságrendi eltéréseinek érzékelése.</p> <p>A legegyszerűbb vizsgálati eszközök gyakorlati alkalmazásának és balesetmentes használatának ismerete a kőzetek vizsgálatánál.</p>	<p>Eligazodás a földtörténet időegységeiben.</p> <p>A természetföldrajzi folyamatok és a történelmi események időnagyságrendi és időtartambeli különbségeinek bemutatása.</p> <p>A földtörténeti események időbelisége és térbelisége. A Föld felszínének alakulása a földtörténet során.</p> <p>A leggyakrabban előforduló ásványok és kőzetek, energiahordozók és nyersanyagok, valamint talajtípusok felismerése és jellemzőik összegyűjtése.</p>	<p>Időszalag készítése.</p> <p>Tematikus térképek elemzése – a szárazföldek és óceánok elhelyezkedése a különböző földtörténeti korokban.</p> <p>A tanult ásványok, kőzetek, energiahordozók, nyersanyagok vizsgálata tanári irányítással, egyéni és csoportmunkában.</p> <p>Megfigyelések, vizsgálatok, kísérletek tapasztalatainak önálló leírása, eredményeinek rögzítése és értelmezése.</p>	<p>Ismeri a természetföldrajzi folyamatok és a történelmi események időnagyságrendi és időtartambeli különbségét.</p> <p>Ismeri a főbb földtörténeti szakaszokat és azok legfontosabb történéseit.</p> <p>Tudja felismerni a kőzetburok legfontosabb kőzeteit, érceit, ásványait.</p>

## 2. AZ EURÓPÁN KÍVÜLI FÖLDRÉSZEK

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	Továbbhaladás feltételei
<p>Az egyes kontinenseken zajló főbb földrajzi-környezeti jelenségek, folyamatok, összefüggések felismerése és értelmezése.</p> <p>A kritikai és a kreatív gondolkodás képességének fejlesztése a gondolkodási technikák megismerésével az egyes országok természet- és társadalom-földrajzi összefüggéseinek feltárása során.</p> <p>Annak tudatosítása, hogy a különböző földrészekben élő emberek származásuk, kultúrájuk, értékrendjük alapján különbözőek, de emberi mivoltukban egyenrangúak.</p>	<p>Afrika, Ausztrália és Óceánia, Amerika, valamint Ázsia természet- és társadalomföldrajzi jellemzői.</p> <p>A földrajzi övezetesség bemutatása a kontinenseken.</p> <p>A földrészek, azok nagytájai, a tipikus tájak, országcsoportok, országok regionális sajátosságainak bemutatása. Hasonlóságaik és különbségeik felismertetése.</p> <p>A természetföldrajzi adottságok gazdaságra gyakorolt hatásának bemutatása.</p> <p>A gazdasági élet jelenségeiben, folyamataiban nyilvánuló kölcsönhatások bemutatása.</p>	<p>Tematikus térképek összehasonlító elemzése a természetföldrajzi övezetesség érzékeltetésére.</p> <p>Ábrák elemzése, összehasonlítása tanári segítséggel.</p> <p>Egyszerű természet- és társadalom-földrajzi algoritmusok alkalmazása egyéni és csoportmunkában a kontinensek, tájak, országok jellemzésénél és elemzésénél.</p> <p>A természeti adottságok és a mezőgazdaság összefüggését bemutató ábrák elemzése.</p> <p>A kontinensek domborzati formáinak, légköri, vízrajzi és ökológiai jellemzőinek, a népesség, gazdálkodás méreteinek számszerűen kifejezhető adatai nagyságrendjének érzékelése, összehasonlítása. Diagramok, grafikonok</p>	<p>Ismeri Afrika, Ausztrália és Óceánia, a sarkvidékek, Amerika, valamint Ázsia általános természetföldrajzi jellemzőit.</p> <p>Legyen képes felsorolni a természetföldrajzi övezetesség fontos elemeit, bemutatni alapvető jellegzetességeit az egyes kontinenseken.</p> <p>Tudja elemezni a kontinensek, a tanult tájak, országok természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit bemutató képeket, ábrákat, adatsorokat.</p> <p>Megadott szempontok alapján tudja bemutatni a tananyagban szereplő legfontosabb országokat.</p> <p>Tanári irányítással alkalmas alapvető összefüggések felismerésére.</p> <p>Legyen képes felhasználni a tanult térképi információkat.</p>

<p>Matematikai kompetencia fejlesztése a kontinensekhez kapcsolódó adatok feldolgozása során.</p> <p>A környezettudatos, a természetre nyitott gondolkodás fejlesztése az egyes kontinenseknél tapasztalt környezeti problémák kiváltó okainak megismerésével és a megoldási lehetőségek felvázolásával.</p> <p>Az együttműködés, a konfliktuskezelés képességének továbbfejlesztése a projektek lebonyolítása közben.</p> <p>Az információszerzés és -feldolgozás képességének</p>	<p>A globális környezeti problémákat okozó környezetkárosító emberi tevékenységek bemutatása az egyes kontinenseken.</p> <p>Jelentősebb magyar utazók, felfedezők szerepe az egyes kontinensek és népeik megismerésében.</p> <p><i>Afrika</i> Társadalmi-gazdasági problémák Afrikában. Afrika jellemző országai és térségei. Az arabok lakta Észak-Afrika, a sivatagok és oázisok – mint a földrész tipikus tájainak bemutatása</p>	<p>elemzése, következtetések levonása. Alapvető adatok egyszerű ábrázolása: diagram- és grafikonszerkesztés.</p> <p>Példák keresése a környezetszennyezésre, a környezetkárosításra és a környezeti problémák megoldására. Szemelvények gyűjtése a trópusi esőerdők kiirtásáról és a talajerózióról. A kontinensek környezeti állapotával kapcsolatos tablók készítése megadott szempontok szerint és önállóan.</p> <p>Tantárgyi miniprojektek szervezése közvetett tanári irányítással a magyar földrajzi felfedezők és a kontinensek tipikus tájai témában.</p> <p>Természetföldrajzi jelenségek – pl.: homokbuckák mozgása a homoksivatagokban – modellezése terepasztalon. A szél és a víz által szállított homokszemek összehasonlítása.</p> <p>Leírások, beszámolók készítése a témakörben szereplő ismeretekről segédeszközök használatával, tanári irányítással.</p> <p>A hírekben hallott, a témakörhöz kapcsolódó információk értelmezése.</p>	<p>Tud példát mondani a környezeti állapotot befolyásoló tevékenységre</p> <p>Képes projektben közreműködni</p>
---	--	--	---

<p>fejlesztése.</p> <p>Szemléleti térképolvasás önállóan, különféle méretarányú és ábrázolásmódú térképeken.</p> <p>Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, a földgömb és a térkép koordinátarendszerének segítségével.</p>	<p>– kiemelten: Egyiptom. Az éhségövezet. A fejlődésnek indult Dél-Afrika – a Dél-afrikai Köztársaság mint Afrika legfejlettebb országa.</p> <p><i>Ausztrália és Óceánia</i> Ausztrál államszövetség.</p> <p><i>Sarkvidékek</i> Az Északi- és a Déli-sarkvidék közötti földrajzi különbségek bemutatása.</p> <p><i>Amerika</i> Észak-, Közép- és Dél-Amerika eltérő természet- és társadalom-földrajzi képének bemutatása. Az ültetvény, a farmvidék, a technológiai park, az agglomerációs zóna mint a földrész tipikus tájainak bemutatása. Az USA mint a világ vezető gazdasági hatalma. Mexikó. Brazília.</p> <p><i>Ázsia</i> A tajga, a monszunvidék, a magashegység, az öntözéses gazdálkodás területei – mint a földrész tipikus tájainak bemutatása.</p> <p>Közép-Ázsia, Délnyugat Ázsia,</p>		
--	---	--	--

	Délkelet-Ázsia; Kína mint a Föld legnépesebben fejlődő országa. India, a leggyorsabban emelkedő népességű ország. Japán, az ásványkincsekben szegény ipari nagyhatalom.	Topográfiai gyakorlatok – a kontinensekhez kapcsolódó minimális topográfiai fogalmak megmutatása különböző méretarányú és tartalmú térképen, valamint földgömbön.	Tudja megmutatni az egyes földrészekhez kapcsolódó minimális topográfiai fogalmakat különböző méretarányú és tartalmú térképen, illetve a földgömbön
--	--	---	--

### 3. ÉSZAK-, NYUGAT- ÉS DÉL-EURÓPA TERMÉSZET- ÉS TÁRSADALOMFÖLDRAJZA

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	Továbbhaladás feltételei
<p>Az Európában zajló főbb földrajzi, környezeti jelenségek, folyamatok, összefüggések felismerése és értelmezése.</p> <p>Matematikai kompetencia fejlesztése az Európához kapcsolódó adatok feldolgozása során.</p> <p>Ígény kialakulása a közös európai</p>	<p>Európa általános természet- és társadalom-földrajzi képe. A földrajzi övezetesség jellemzői a kontinensen. Észak-, Nyugat- és Dél-Európa tipikus tájai, országcsoportjai, az országok sajátosságai, valamint hasonlóságaik és különbségeik felismertetése. A természet- és társadalom-gazdaságföldrajzi összefüggéseik feltárása, különös tekintettel az Európai Unió tagországaira és a hazánkkal szomszédos országokra.</p> <p>Az Európai Unió fő céljai, értékei, általános társadalmi és gazdaságföldrajzi jellemzői.</p> <p><i>Észak-európai</i> országok közös és egyedi földrajzi vonásai.</p>	<p>Az ismert természet- és társadalom-földrajzi algoritmusok alkalmazása egyéni és csoport-munkában a tájak, országok jellemzésénél és elemzésénél.</p> <p>A természetföldrajzi folyamatokat bemutató ábrák elemzése, összehasonlítása, összefüggések feltárása.</p> <p>A népesség alakulásához, a gazdasági élethez kapcsolódó adatok elemzése, összehasonlítása. Diagramok és grafikonok elemzése, következtetések levonása tanári irányítással. Adatok ábrázolása: diagram- és grafikonkészítés tanári segítséggel.</p> <p>A népek életét, szokásait bemutató irodalmi alkotások, filmrészletek földrajzi tartalmainak megbeszélése.</p> <p>Rövid beszámolók készítése a tanult idegen</p>	<p>Ismeri Európa általános természetföldrajzi jellemzőit. Tudja felsorolni a természetföldrajzi övezetesség fontos elemeit, valamint bemutatni alapvető jellegzetességeit Európában. Ismeri, hogy a földrajzi fekvés és helyzet milyen hatással van Észak-, Nyugat- és Dél-Európa országainak társadalmi, gazdasági életére, fejlettségére. Tudja elemezni az országok természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit bemutató képeket, ábrákat, adatsorokat. A tanult országokat legyen képes bemutatni megadott szempontok alapján. Felismeri az alapvető összefüggéseket. Fel tudja használni a tanult térképi információkat.</p>

<p>kultúra, különösen annak földrajzi alapjai megismerésére és megőrzésére.</p> <p>Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése.</p> <p>A környezettudatos, a természetre nyitott gondolkodás fejlesztése az Európában megtalálható környezeti problémák kiváltó okainak megismerésével, és a megoldási lehetőségek felvázolásával.</p> <p>Szemléleti térképolvasás önállóan, különféle méretarányú és ábrázolásmódú térképeken.</p>	<p><i>Nyugat-Európa</i> Egyesült Királyság mint a világ iparának bölcsője. Franciaország mint Európa éléstára.</p> <p><i>Dél-Európa</i> Mediterrán táj, üdülőövezet, kikötői övezet – mint tipikus tájak jellemzőinek bemutatása Olaszország és Spanyolország bemutatásán keresztül. Hazánk déli szomszédai - Horvátország és Szerbia földrajzi jellemzői.</p>	<p>nyelven a tananyagban szereplő országról, az ott szerzett élményekről.</p> <p>Tantárgyi miniprojektek szervezése közvetett tanári irányítással, pl. Európa tipikus tájai és országai témakörben.</p> <p>Szemelvények gyűjtése a savas esők hatásairól.</p> <p>Felismerés, keresés, egyszerű helymeghatározás különböző méretarányú Európa-térképeken.</p>	<p>Megadott szempontok alapján tudja bemutatni Európa tipikus tájait és a tananyagban szereplő országokat. Legyen képes alapvető összefüggések felismerésére tanári irányítással.</p> <p>A kontinens tipikus tájai, illetve országai bemutatása során legyen képes felhasználni a tanult térképi információkat. Tudja megmutatni az Európához kapcsolódó minimális topográfiai fogalmakat különböző méretarányú és tartalmú térképen</p>
---	--	--	--

### A TANANYAG FELDOLGOZÁSÁHOZ SZÜKSÉGES TOPOGRÁFIAI FOGALMAK

(A minimális topográfiai követelményeket *dőlt* betűvel jelöltük.)

#### *Afrika*

*Gibraltári-szoros, Guineai-öböl, Vörös-tenger, Szezei-csatorna; Madagaszkár; Kongó, Niger, Nílus, Tanganyika-tó, Viktória-tó;*

Eurázsiai-hegységrendszer, *Atlasz*, Dél-afrikai-magasföld;  
Guineai-öbölpart vidéke, Kelet-afrikai-magasföld, Kilimandzsáró, Kongó-medence, *Szahara*, Szudán;  
Algéria, *Dél-afrikai Köztársaság*, *Egyiptom*, Nigéria;  
Johannesburg, *Kairó*, *Pretoria*.

#### *Ausztrália és Óceánia*

*Ausztrália*, *Új-Zéland*; Tasmania; Nagy-korallzátony;  
Murray;  
Ausztráliai-alföld, Nagy-Vízválasztó-hegység, Nyugat-ausztráliai-ösföld;  
*Canberra*, Melbourne, Perth, *Sydney*;  
Új-Guinea, *Melanézia*, *Mikronézia*, *Polinézia*.

#### *Sarkvidékek*

*Jeges-tenger*, *Grönland*, *Északi-sark*, *Északi-sarkvidék (Arktisz)*, *Déli-sark*, *Déli-sarkvidék (Antarktisz)*, Erebus.

#### *Amerika*

*Észak-Amerika*, *Közép-Amerika*, *Dél-Amerika*, *Latin-Amerika*;  
Antillák, Bering-szoros, Hudson-öböl, Karib (Antilla)-tenger, Mexikói-öböl, Panama-csatorna, *Alaszka*, Floridai-félsziget, *Grönland*,  
*Hawaii-szigetek*, Kaliforniai-félsziget, Labrador-félsziget;  
Golf-áramlás, Labrador-áramlás;  
*Amazonas*, Colorado, *Mississippi*, Paraná, *Szt. Lőrinc-folyó*; *Nagy-tavak*;  
Amazonas-medence, *Andok*, *Appalache*, Brazil-felföld, Guyanai-hegyvidék, Kanadai-ösföld, Kordillerák, Mexikói fennsík, Mississippi-  
alföld, Orinoco-medence, *Pacifikus-hegységrendszer*, Paraná-alföld, Patagónia, Préri, *Sziklás-hegység*;  
*Amerikai Egyesült Államok*, Argentína, *Brazília*, Kanada, Kuba, *Mexikó*, Venezuela,  
*Brazília város*, *Buenos Aires*, Chicago, Havanna, *Los Angeles*, *Mexikóváros*, Montréal, *New York*, Ottawa, *Rio de Janeiro*, *San Francisco*,  
São Paulo, Toronto, *Washington*.

#### *Ázsia*

Dél-Ázsia, Délkelet-Ázsia, Délnyugat-Ázsia, Észak-Ázsia, Kelet-Ázsia, Közép-(Belső)-Ázsia,  
Boszporusz, *Fekete-tenger*, Japán-tenger, *Mariana-árok*, Márvány-tenger, Perzsa (Arab)-öböl, Arab-tenger, Arab-félsziget, Fülöp-  
szigetek, Hindusztáni-félsziget, Indokínai-félsziget, Indonéz-szigetvilág, *Japán-szigetek*, Kamcsatka-félsziget, *Kis-Ázsia*, Koreai-  
félsziget, Tajvan;

Eufrátesz, Indus, Jangce, Jenyiszej, Gangesz, Léna, Ob, Sárga-folyó, Tigris; Aral-tó, *Bajkál-tó, Kaszpi-tenger*;  
Arab-tábla, *Csomolungma (Mt. Everest)*, Dekkán-fennsík, Dél-kínai-hegyvidék, Fuji, Góbi, *Himalája*, Hindusztáni-alföld, Iráni-felföld, Kaszpi-mélyföld, *Kaukázus*, Kínai alföld, Közép-szibériai-fennsík, *Mezopotámia*, Nyugat-szibériai-alföld, Pamír, *Szibéria*, Tibet, *Tien-san, Urál*;  
*India*, Indonézia, Irán, *Izrael, Japán, Kína, Szaúd-Arábia, Törökország*;  
*Ankara*, Bombay, Calcutta, Hongkong, Isztambul, Kanton, Mekka, Novoszibirszk, Oszaka, *Peking*, Sanghaj, Szingapúr, Szöul, *Tokió, Újdelhi*;

#### *Észak-, Nyugat- és Dél-Európa*

*Dél-Európa, Észak-Európa, Kelet Európa, Közép-Európa, Nyugat-Európa, Kelet-Közép-Európa*;

Adriai-tenger, Balti-tenger, Északi-tenger, *Földközi-tenger*, La Manche, Norvég-tenger, Oroszlán-öböl, Viscayai-öböl, *Appennini-félsziget*, Baleár-szigetek, *Balkán-félsziget*, Bretagne, *Brit-szigetek*, Ciprus, *Izland*, Kréta, Málta, *Ibériai-félsziget*, *Skandináv-félsziget*, Szicília;

#### *Észak-atlanti-áramlás*

*Pó, Rajna, Rhône, Szajna, Száva, Temze*;

*Alpok*, Appenninek, Balkán hegység, Balti-ösföld, Dalmácia, Dinári-hegység, Etna, Francia-középhegység, Holland-mélyföld, *Kárpátok*, Londoni-medence, *Mont Blanc*, Párizsi-medence, Pennine, Pireneusok, Pó-síkság, Riviéra, Rodope, Skandináv-hegység, *Vajdaság*, Vezúv;

*Bulgária, Dánia, Egyesült Királyság, Finnország, Franciaország, Görögország, Hollandia, Horvátország, Írország, Koszovó, Luxemburg, Macedónia, Montenegro (Crna Gora), Nagy-Britannia, Norvégia, Olaszország, Portugália, Skócia, Spanyolország, Svédország, Szerbia, Törökország*;

*Amszterdam, Ankara, Athén, Belgrád, Bern, Birmingham, Brüsszel, Dublin, Glasgow, Hága, Helsinki, Koppenhága, Le Havre, Lisszabon, Liverpool, Ljubljana, London, Luxembourg, Lyon, Madrid, Manchester, Marseille, Milánó, Nápoly, Oslo, Párizs, Podgorica, Reykjavík, Rijeka, Róma, Rotterdam, Skopje, Stockholm, Strasbourg, Szabadka, Szarajevó, Szófia, Tirana, Torino, Újvidék, Várna, Velence, Zágráb*

## 8. ÉVFOLYAM

**Évi óraszám: 74 – heti óraszám: 2**

Témakör	Témakör feldolgozására javasolt óraszám
<b>1. Kelet- és Közép-Európa</b>	32
<b>2. Magyarország természeti és társadalom-földrajzi viszonyai</b>	19
<b>3. Magyarország tájai</b>	23

### 1. KELET- ÉS KÖZÉP-EURÓPA

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	Továbbhaladás feltételei
<p>Igény kialakítása a közös európai kultúra – különösen annak földrajzi alapjai – megismerésére és megőrzésére.</p> <p>A Kelet- és Közép-Európával kapcsolatos főbb földrajzi, környezeti jelenségek, folyamatok, összefüggések értelmezése.</p>	<p><i>Kelet-Európa</i> természet földrajzi viszonyai.</p> <p>Oroszország és Ukrajna jellegzetes társadalom-földrajzi vonásai, különös tekintettel az utóbbi évek változásaira.</p>	<p>Az ismert természet- és társadalom-földrajzi algoritmusok alkalmazása – egyéni és csoport-munkában – a tájak, országok jellemzésénél és elemzésénél.</p> <p>Tematikus térképek elemzése a természet- és társadalomföldrajzi adottságok megismeréséhez, az összefüggések feltárásához.</p>	<p>Ismeri a földrajzi fekvés és helyzet hatását Kelet- és Közép-Európa országainak társadalmi, gazdasági életére, fejlettségére.</p> <p>Legyen képes a Kelet- és Közép-Európa országainak természeti és a társadalmi-gazdasági jellemzőit bemutató képek, ábrák, adat-sorok elemzésére.</p> <p>Megadott szempontok alapján be tudja mutatni a tanult országokat.</p> <p>Felismeri az alapvető</p>

<p>A földrajzi térben zajló kölcsönhatások felismerése.</p> <p>A matematikai kompetencia fejlesztése az adatfeldolgozások segítségével.</p> <p>Együttműködés és konfliktuskezelés képességének fejlesztése a projektek szervezése során.</p> <p>A környezettudatos, természetre nyitott gondolkodás formálása. Az információszerzés és -feldolgozás képességének fejlesztése, különös tekintettel az</p>	<p>Közép-Európa általános földrajzi képe.</p> <p>A különböző típusú közép-európai tájak (alföldek, rögvídek, magashegységek) természeti adottságai és gazdasági feltételei.</p> <p><i>Közép-Európa</i> tipikus tájainak – középhegység, feltöltött alföld, medence, bányavidék, ipari körzet – bemutatása német-, cseh- és lengyelországi példákon keresztül.</p> <p>Németország szerepe az európai gazdaságban.</p> <p>Csehország és Lengyelország.</p> <p>Közép-Európa magashegyvidékei: az Alpok és a Kárpátok természeti adottságai.</p> <p>A társadalmi-gazdasági élet földrajzi vonásai.</p> <p>A gazdasági fejlettség különbségei, azok okai.</p> <p>Az alpokbeli országok földrajzi jellemzése: (kiemelt ország) Ausztria, Szlovénia.</p> <p>A kárpáti országok földrajzi jellemzése: Szlovákia, Románia.</p>	<p>Tematikus térképek és metszetek elemzése.</p> <p>Diagramok és grafikonok elemzése, következtetések levonása.</p> <p>Forráselemzés a német országegyesítésről.</p> <p>Tantárgyi projektek szervezése közvetett tanári irányítással az Alpok és a Kárpátok témakörben.</p> <p>Egyszerű modellezés – a jég felszínformáló munkája.</p> <p>Az Alpokról készült úrfelvétel elemzése.</p> <p>A környezetszennyezéssel kapcsolatos (osztrák börtörök, Romániából a folyókon</p>	<p>összefüggéseket.</p> <p>Tudja felhasználni a tanult térképi információkat.</p> <p>Legyen képes bemutatni Kelet- és Közép-Európát, tipikus tájait, valamint a tananyagban szereplő országokat a megadott szempontok alapján.</p>
--	---	---	--

<p>Internetre. A digitális kompetencia fejlesztése. A konfliktuskezelés képességének fejlesztése döntéshelyzetekkel, vitákkal.</p> <p>Különböző típusú térképek használata az ismeretszerzésben. Szemléleti térképolvasás önállóan, okfejtő térképolvasás tanári irányítással, különféle méretarányú és ábrázolásmódú térképeken.</p>		<p>érkező szennyeződések) információk összegyűjtése szakfolyóiratokból és az internetről.</p> <p>A különféle tanulói nézetek megfogalmazása kifejtése vita során – a környező országok környezetszennyezése kapcsán.</p> <p>Topográfiai gyakorlatok különböző méretarányú térképeken. A minimális topográfiai fogalmak ábrázolása kontúrtérképen.</p>	<p>Tudja alkalmazni a Kelet- és Közép-Európa-hoz kapcsolódó minimális topográfiai fogalmakat különböző méretarányú és tartalmú térképen.</p>
---	--	---	--

## 2. MAGYARORSZÁG TERMÉSZETI ÉS TÁRSADALOMFÖLDRAJZI VISZONYAI

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	Továbbhaladás feltételei
<p>A nemzeti identitástudat fejlesztése a magyarság és Magyarország szerepének felismerésén keresztül.</p> <p>A főbb földrajzi, környezeti jelenségek, folyamatok, összefüggések felismerése és értelmezése Magyarország területéről.</p>	<p>A Kárpát-medence kialakulása és természetföldrajzi képe. A Kárpát-medence népei. A magyarság a Kárpát-medencében. Magyarország földrajzi helyzete. Helye a Kárpát-medencében.</p>	<p>Egyszerű természet- és társadalom-földrajzi algoritmusok alkalmazása – egyéni és csoportmunkában – hazánk természeti és társadalmi viszonyainak jellemzésénél és elemzésénél.</p>	<p>Tudja elemezni hazánk földrajzi fekvését, helyzetét a Kárpát-</p>

<p>A digitális kompetencia fejlesztése. A matematikai kompetencia fejlesztése az éghajlati diagramok elemzésével és szerkesztésével.</p> <p>Az információszerzés és -feldolgozás képességének fejlesztése.</p> <p>Tematikus térképek használata az ismeretszerzésben.</p> <p>A digitális kompetencia fejlesztése.</p>	<p>Hazánk felszínének kialakulása, legjellemzőbb kőzetei.</p> <p>Az ország természeti viszonyai (felszín, éghajlat, vízrajz, természetes növényzet), természeti erőforrásaink.</p> <p>A népesség alakulása és annak magyarázata. A nemzetiségek helyzete.</p> <p>Településeink.</p> <p>A gazdasági élet telepítő tényezői, általános vonásai és területi különbségei, annak okai.</p> <p>A gazdaság szerkezetének átalakulása.</p>	<p>Kőzetgyűjtemény készítése a hazánkban előforduló kőzetekből. Tematikus térképek értelmezése, összefüggések feltárása. Tematikus térkép készítése megadott információk és adatok felhasználásával. A Kárpát-medence és Magyarország időjárásának tanulmányozása az időjárás-jelentések felhasználásával (tv, internet). Éghajlati diagramok elemzése, következtetések levonása. Modellezés terepasztalon: felszín alatti vizek, folyószabályozás.</p> <p>Információk gyűjtése a népesedési válság kialakulásának okairól – szakirodalom és internet felhasználásával.</p> <p>Egyes országrészek gazdasági különbségeinek feltárása tematikus térképek összehasonlító elemzésével.</p>	<p>medencében és Európában.</p> <p>Legyen képes elemezni Magyarország földrajzi környezetének természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit a megadott szempontok alapján.</p>
---	--	---	--

<p>A környezettudatos, a természetre nyitott gondolkodás formálása.</p> <p>Védett természeti, kulturális és gazdaságtörténeti értékeink ismerete.</p> <p>Különböző típusú térképek használata az ismeretszerzésben és a terepen való eligazodásban. Szemléletű térképolvasás önállóan, okfejtő térképolvasás tanári irányítással, különféle méretarányú és ábrázolásmódú térképeken.</p>	<p>Az ipar és a mezőgazdaság jellemzése, kihívásai.</p> <p>Hazánk nemzetközi kapcsolatai. Az Európai Unió és hazánk kapcsolata.</p> <p>Az uniós csatlakozás adta lehetőségek, és azok kihasználása.</p> <p>Környezetünk problémái, azok hazai és regionális kapcsolatainak bemutatása.</p> <p>Magyarország védett természeti, kulturális, néprajzi, gazdaságtörténeti értékei.</p>	<p>Információkeresés hazánk nemzetközi kapcsolatairól – adatbázisok felhasználása, digitális lexikon használata.</p> <p>Egyszerű PowerPoint megtervezése tanári irányítással.</p> <p>A különféle tanulói nézetek megfogalmazása, kifejtése esetelemzés, vita és egyszerű szerepjáték során, pl.: a hazánk környezeti állapota témakörben. A hírekben hallott földrajzi-környezeti tartalmú információk értelmezése.</p> <p>Tájékozódási gyakorlatok a térkép segítségével: a földrajzi fókusz használata kibővítése – az ívperc használata.</p>	<p>Tudja felsorolni és jellemezni hazánk környezeti értékeit. Tudjon példát hozni környezetvédelmi intézkedésekre.</p> <p>Legyen képes kontúrtérképen elhelyezni az egyes témához kapcsolódó minimális topográfiai fogalmakat. Tudjon jellemezni topográfiai fogalmakat. Legyen képes elemezni hazánk természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit tartalmazó tematikus térképeket.</p>
--	--	---	--

### 3. MAGYARORSZÁG TÁJAI

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	Továbbhaladás feltételei
Hazánk tájaival kapcsolatos főbb földrajzi, környezeti jelenségek, folyamatok, összefüggések		Egyszerű természet- és társadalom-földrajzi algoritmusok alkalmazása – egyéni és csoportmunkában – hazánk tájainak	



<p>Különböző típusú térképek használata az ismeretszerzésben és a terepen való eligazodásban. Szemléletű térképolvasás önállóan, okfejtő térképolvasás tanári irányítással, különféle méretarányú és ábrázolásmódú térképeken.</p>	<p>ország életében.</p> <p>A saját régió földrajzi jellemzői.</p> <p>Munkaerő-piaci alapismeretek.</p>	<p>Tájékozódási gyakorlatok a térkép segítségével: felismerés, keresés, egyszerű helymeghatározás különböző méretarányú térképeken. Topográfiai gyakorlatok kontúrtérképen.</p>	<p>Legyen képes kontúrtérképen elhelyezni az egyes témákhoz kapcsolódó minimális topográfiai fogalmakat. Tudjon leolvasni tematikus térképet.</p>
--	--	---	---

## A TANANYAG FELDOLGOZÁSÁHOZ SZÜKSÉGES TOPOGRÁFIAI FOGALMAK

(A minimális topográfiai követelményeket *dőlt* betűvel jelöltük.)

### *Közép- és Kelet-Európa*

Don, Dnyeper, *Duna-delta*, *Elba*, Garam, Inn, Moldva (Vltava), Morva, Nyitra, Odera, *Rajna*, *Rajna-Majna-Duna vízi út*, Száva, Vág, Visztula;

Alpok, Bécsei-medence, Burgenland, Csallóköz, Cseh-medence, Donyec-medence, Déli-Kárpátok, Erdély, Erdélyi-középhegység, Erdélyi-medence, Északkeleti-Kárpátok, Északnyugati-Kárpátok, Fekete-erdő, Gerlachfalvi-csúcs, Germán-alföld, Hargita, Kaszpi-mélyföld, Kárpátalja, Keleti-Alpok, Keleti-Kárpátok, Lengyel-alföld, Lengyel-középhegység, Magas-Tátra, Morva-medence, Német-középhegység, Nyugati-Alpok, Rajnai-palahegység, Román-alföld, Ruhr-vidék, Sváb-bajor-medence, Székelyföld, Szilézia, Szudéták, Vajdaság, Vereckei-hágó;

*Ausztria*, *Csehország*, *Lengyelország*, *Moldova*, *Németország*, *Oroszország*, *Románia*, *Svájc*, *Szlovákia*, *Szlovénia*, *Ukrajna*;

*Arad*, *Bécs*, *Berlin*, *Beregszász*, *Bern*, Brassó, Bréma, Brno, *Bukarest*, *Constanza*, Drezda, Eszék, Frankfurt, Gdańsk, Genf, Graz, *Hamburg*, Kassa, Katowice, *Kijev*, *Kolozsvár*, Krakkó, Lipcse, Linz, *Ljubljana*, *Marosvásárhely*, *Minszk*, *Moszkva*, *Munkács*, *Murmanszk*, *München*, *Nagyvárad*, *Novoszibirszk*, *Odessza*, *Ostrava*, *Ploiești*, *Plzeň*, *Pozsony*, *Prága*, Salzburg, Steyer, Stuttgart, *Székelyudvarhely*, *Szentpétervár*, *Temesvár*, *Ungvár*, *Varsó*, *Volgográd*, *Zsolna*.

### *Magyarország*

*Balaton*, *Bodrog*, *Dráva*, *Duna*, *Fertő*, *Hernád*, *Ipoly*, *Kis-Balaton*, *Körös*, *Maros*, *Mura*, *Rába*, *Sajó*, *Sió*, *Szamos*, *Tisza*, *Tisza-tó*, *Velencei-tó*, *Zagyva*, *Zala*;

*Csepel-sziget*, *Mohácsi-sziget*, *Szentendrei-sziget*, *Szigetköz*,

*Aggteleki-karszt*, *Alföld*, *Alpokalja*, *Badacsony*, *Bakony*, *Balaton-felvidék* *Baranyai-dombság*, *Bodrogköz*, *Borsodi-medence*, *Börzsöny*,

*Budai-hegység, Bükk, Bükk-fennsík, Cserehát, Cserhát, Dráva menti síkság (Dráva-mellék), Duna-Tisza köze, Dunakanyar, Dunántúli-dombság, Dunántúli-középhegység (Dunántúli-középhegyvidék), Dunazug-hegység, Északi-középhegység, (Észak-magyarországi-középhegység), Gerecse Hajdúság, Hegyalja, Hortobágy, Írott-kő, Jászság, Kékes, Kisalföld, Kiskunság, Kőszegi-hegység, Maros-Körös köze, Mátra, Mecsek, Mezőföld, Móri-árok, Nagykanizsa, Nógrádi-medence, Nyírség, Nyugat-magyarországi-peremvidék, Órség, Pilis, Somogyi-dombság, Soproni-hegység, Szekszárdi-dombság, Tapolcai-medence, Tihanyi-félsziget, Tiszántúl, Tokaj - Eperjesi-hegység, Tolnai-dombság, Velencei-hegység, Vértes, Villányi-hegység, Visegrádi-hegység, Zalai-dombság, Zempléni-hegység;*

*Bács-Kiskun megye, Baranya megye, Békés megye, Borsod-Abaúj-Zemplén megye, Csongrád megye, Fejér megye, Győr-Moson-Sopron megye, Hajdú-Bihar megye, Heves megye, Jász-Nagykun-Szolnok megye, Komárom-Esztergom megye, Nógrád megye, Pest megye, Somogy megye, Szabolcs-Szatmár-Bereg megye, Tolna megye, Vas megye, Veszprém megye, Zala megye;*

Budapesti agglomeráció,

*Ajka, Algyő, Baja, Balatonfüred, Békéscsaba, Biharkeresztes, Budapest, Cegléd, Debrecen, Dorog, Dunaújváros, Eger, Esztergom, Galyatető, Gyöngyös, Győr, Gyula, Hajdúszoboszló, Hatvan, Hegyeshalom, Hévíz, Hódmezővásárhely, Hollókő, Jászberény, Kalocsa, Kaposvár, Kazincbarcika, Kecskemét, Kelebia, Keszthely, Komárom, Kőszeg, Komló, Lábatlan, Letenye, Miskolc, Mo-hács, Mosonmagyaróvár, Nagykanizsa, Nyíregyháza, Orosháza, Ózd, Paks, Pannonhalma, Pápa, Pécs, Ráabafüzes, Rajka, Salgótarján, Sáros-patak, Siófok, Sopron, Százhalombatta, Szeged, Székesfehérvár, Szekszárd, Szentendre, Szentgotthárd, Szolnok, Szombathely, Tata, Tatabánya, Tihany, Tiszaújváros, Vác, Várpalota, Veszprém, Visegrád, Visonta, Záhony, Zalaegerszeg;*

Nemzeti parkok: *Aggteleki Nemzeti Park, Balaton-felvidéki Nemzeti Park, Bükk Nemzeti Park, Duna-Dráva Nemzeti Park, Duna-Ipoly Nemzeti Park, Fertő-Hanság Nemzeti Park, Hortobágyi Nemzeti Park, Kiskunsági Nemzeti Park, Körös-Maros Nemzeti Park, Órségi Nemzeti Park.*

Régiók: Dél-Alföld régió, Dél-Dunántúl régió, Észak-Alföld régió, Észak-Magyarország régió, Közép-Dunántúl régió, Közép-Magyarország régió, Nyugat-Dunántúl régió.

## **AJÁNLOTT SZEMPONTOK A TANULÓI TELJESÍTMÉNYEK ÉRTÉKELÉSÉHEZ**

Az ellenőrzés és az értékelés legyen a földrajztanítás folyamatának szerves része, fogja át a tanuló valamennyi tanórai és – a tantárggyal kapcsolatos – tanórán kívüli tevékenységét.

Mind az ellenőrzés, mind pedig az értékelés módszertanilag legyen változatos.

Az ellenőrzést mindig kövesse a konkrét teljesítmény, a topográfiai tájékozottság és a tantárgyhoz való viszony körültekintő és változatos, kvalitatív értékelése.

*Az ellenőrzés módjai:*

- folyamatos megfigyeléssel (milyen a tanulók érdeklődése, aktivitása, figyelme, ismeretszerző képessége, ismeretalkalmazása, hogyan vesznek részt a csoportmunkában, a projektfolyamatban stb.);

- szóbeli feleltetéssel (mely elsőbbséget élvez) – törekedni kell arra, hogy a tanulók ismereteiket, tapasztalataikat, megfigyeléseik lényegét összefüggően el tudják mondani;
- írásbeli ellenőrzéssel, azaz feladatlapokkal, mérőlapokkal, vázlatrajzok készíttetésével és a topográfiai tájékozottság mérésével;
- az ajánlott tevékenységformák között megjelölt gyakorlati feladatok, önálló kutatómunka (ábraelemzés, kiselőadás, sajtófigyelés) végzésével.

*Az értékelés szempontjai:*

- az alapvető ismeretelemek elsajátításának mértéke,
- a legfontosabb földrajzi kompetenciák birtoklásának szintje:
  - a) a földrajzi térben való tájékozódás képessége,
  - b) a földrajzi tartalmú információszerzés,
  - c) az információk feldolgozásának, értelmezésének képessége.

Törekedjünk a sokoldalú, differenciált osztályozásra (szóbeli, írásbeli ellenőrzés, órai munka stb.).